

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Grupo 410

Departamento:	Ciências Sociais e Humanas	Componente do Currículo/Disciplina:	Filosofia/Psicologia B
----------------------	-----------------------------------	--	-------------------------------

Nível de Ensino:	Secundário	Curso:	Ensino Secundário	Ano letivo:	2022 2023
-------------------------	-------------------	---------------	--------------------------	--------------------	--------------------

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
A B C D H I	CONHECIMENTOS CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Descritores de desempenho dos diferentes temas/domínios das Aprendizagens Essenciais (AE) das disciplinas. • Capacidade de mobilização das aprendizagens essenciais para o desenvolvimento dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), tendo em atenção o Perfil de Aprendizagem definido para o ensino secundário. • Competências de Oralidade. 	90%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação [75%]. (Até 3 testes por período, desde que o terceiro seja de recuperação. No 3º período 1 a 2 testes - ao critério do docente). • Outros elementos de avaliação [15%]: <ul style="list-style-type: none"> - Questão aula. - Ficha de trabalho. - Ensaio Filosófico. - Trabalho individual e/ou em grupo. <p>(1 a 3 atividades diferentes por período).</p>
E F G	ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e Cidadania: <ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento dos deveres escolares. - Respeito pelas regras de conduta. • Autonomia: <ul style="list-style-type: none"> - Perseverança nas atividades escolares e do estudo bem como a superação de atividades. - Capacidade de autoavaliação. 	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Registos (grelha) de observação direta.

PERFIS DE DESEMPENHO/DESCRITORES

MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
[18-20]	[14-17]	[10-13]	[7-9]	[0-6]
Sempre ou quase sempre desenvolve as competências previstas, revelando progresso total ou quase total dentro dos parâmetros definidos.	Na maior parte das vezes desenvolve as competências previstas, revelando progresso significativo dentro dos parâmetros definidos.	Com alguma regularidade desenvolve as competências previstas, revelando progresso parcial dentro dos parâmetros definidos.	Poucas vezes desenvolve as competências previstas, revelando pouco progresso dentro dos parâmetros definidos.	Nunca ou quase nunca desenvolve as competências previstas, não revelando evidências de progresso dentro dos parâmetros definidos.



ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO

Linguagens e textos (A)	Desenvolvimento Pessoal e autonomia (F)
Informação e comunicação (B)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)
Raciocínio e resolução de problemas (C)	Sensibilidade estética e artística (H)
Pensamentos crítico e criativo (D)	Relacionamento interpessoal(E)
Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

NOTAS

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período, Pi, poderá ser obtida de acordo com a seguinte expressão:
$$P_i = \% \text{ atribuída ao subdomínio conhecimentos e capacidades} \times \mathbf{A} + \% \text{ atribuída ao domínio atitudes} \times \mathbf{B}$$
em que A e B representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.
3. A classificação a atribuir no final do ano letivo estará dependente de uma decisão global (ponto 3 do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho).

O Subcoordenador: *Duarte F. Sousa*