

Critérios Específicos de Avaliação 3.ºCiclo – Ciências Naturais e Físico-Química

Ano Letivo 2022 / 2023

Áreas de Competência do PASEO	Domínios	Domínios Específicos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>A. Linguagem e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais - Interpretar textos, tabelas, gráficos e representações - Aplicar conhecimentos às novas situações - Conhecer técnicas de trabalho laboratorial, manipular material e equipamento com correção e respeitar as normas de segurança - Construir e interpretar gráficos, tabelas e esquemas - Estabelecer relações concetuais - Realizar adequadamente trabalhos práticos de várias naturezas - Aplicar conhecimentos a novas situações - Comunicar com clareza e com linguagem científica oral/escrita 	<p>85%</p>	<p>(60%) – Fichas de avaliação (Até 2 instrumentos de avaliação por período).</p> <p>(25%) – Comunicação oral/ Vídeo Laboratorial</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atividade Laboratorial (real/vídeo/simulador) + Relatório - Teste prático/Questões laboratoriais -Fichas de trabalho -Quizes/Questões Aula -Trabalhos de pesquisa -Debates/Discussão Aberta - Participação em fóruns -Portfólio -Projeto DAC -Projeto Clube Ciência Viva na Escola -Saídas de Campo/Visitas de Estudo -Análise e crítica de notícias/artigos/livros/vídeos -Participação em palestras -Resolução de problemas

					-Resolução de exercícios -Demonstrações -Pósteres -Role Play (1 a 3 instrumentos de avaliação diferentes por período, deste conjunto) (Notas 2- * e 3- *)
E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente J. Consciência e domínio do corpo	Atitudes	Responsabilidade - Ser assíduo e pontual (2,5%) - Cumprir os prazos de entrega de trabalhos propostos, e trazer o material necessário (2,5%)	5%	15%	Grelhas de Observação
		Postura - Cumprir regras de básicas de funcionamento de sala de aula/Laboratórios	5%		
		Empenho - Participar nas tarefas propostas com interesse e autonomia	5%		

Intervalo percentual	Nível	Descritores
0-19%	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquiriu menos de 20% das aprendizagens essenciais sem domínio das seguintes áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, H e I. ➤ Apresenta incumprimento sistemático das regras básicas de Sala de Aula/Laboratórios– G, E, J ➤ Não realiza as tarefas propostas – F
20-49%	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquiriu entre 20% a 49% das aprendizagens essenciais com baixo domínio das seguintes áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, H e I. ➤ Apresenta um cumprimento irregular das regras de Sala de Aula/Laboratórios – G, E, J ➤ Realiza as tarefas propostas com muito pouco empenho, pouca autonomia e nem sempre dentro do prazo- F.
50-69%	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquiriu entre 50% a 69% das aprendizagens essenciais com muito bom domínio das seguintes áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, H e I. ➤ Cumpre regras básicas de Sala de Aula/Laboratórios– G, E, J ➤ Realiza as tarefas propostas com empenho e dentro do prazo, evidenciando alguma autonomia – F.
70-89%	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquiriu entre 70% a 89% das aprendizagens essenciais com muito bom domínio das seguintes áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, H e I. ➤ Cumpre regras básicas de Sala de Aula/Laboratórios– G, E, J ➤ Realiza as tarefas propostas com empenho e dentro do prazo, evidenciando alguma autonomia – F
90-100%	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquiriu 90% ou mais das aprendizagens essenciais com excelente domínio das seguintes áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, H e I. ➤ Cumpre regras básicas de Sala de Aula/ Laboratórios– G, E, J. ➤ Realiza as tarefas propostas com empenho e dentro do prazo, evidenciando autonomia – F.

Observações:

- 1- A avaliação diagnóstica pode ser feita no início e/ou durante uma situação de ensino - aprendizagem, com o objetivo de obter indicações sobre conhecimentos, aptidões, interesses dos alunos e identificar pontos de partida. Fica ao critério de cada docente os instrumentos que pretende utilizar para formalizar esta avaliação.
- 2- * Os instrumentos listados na tabela podem ser utilizados quer para avaliação formativa, quer sumativa. O número e tipo de instrumentos de avaliação formativa fica ao critério do(a) docente, consoante as características da turma, imperando sempre o bom senso.
- 3- * O(A) docente deverá utilizar o intervalo do número de instrumentos de avaliação sumativa diferentes por período definidos na tabela. O tipo e número de instrumentos fica ao critério do(a) docente com base nas especificidades de cada turma que leciona, imperando sempre o bom senso.
- 4- Caso o (a) aluno(a) falte a algum dos instrumentos de avaliação sumativa, no domínio dos conhecimentos e capacidades, aplicados pelo docente, o(a) aluno(a) só poderá realizá-lo, caso apresente uma justificação prevista no Artigo 16º da Lei nº51/2012, ao Diretor de Turma. O Diretor de turma deverá avisar o docente dentro do tempo previsto legalmente, caso a justificação seja aceite pelo mesmo.
- 5- A avaliação sumativa, do domínio dos Conhecimentos e Capacidades, é contabilizada para efeitos de atribuição da classificação no final do período, das aprendizagens essenciais nas áreas de competências do Perfil do Aluno: A, B, C, D, E, H e I. Para este domínio, cada instrumento da avaliação sumativa tem a ponderação apresentada na primeira tabela. No entanto, caso não seja possível cumprir a realização de algum ou alguns destes instrumentos de avaliação sumativa, a mesma é concretizada com base nos outros instrumentos, sendo a ponderação do(s) instrumento(s) em falta distribuída de forma equitativa pelos outros instrumentos, no mesmo domínio.
- 6- As fichas de avaliação sumativas podem incluir conteúdos abordados nos diferentes períodos e/ou anos.

- 7- O(A) docente deverá no final do período, enquadrar cada aluno(a) num nível, de acordo com os Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno definidos na tabela acima, registos/instrumentos usados para recolha de informação/evidências que documentem a evolução das aprendizagens de todos os alunos nos momentos de avaliação formativa e sumativa, e por aplicação da fórmula da nota 8.
- 8- A Classificação Final em cada período (Pi) é obtida de modo contínuo, arredondada às unidades, de acordo o que está definido nos critérios gerais de avaliação do Agrupamento. Neste caso:

$$Pi = 60 \% FA + 25 \% C + 2,5 \% PA + 2,5 \% CPM + 5\% CRSA + 5\% PTIA$$

Legenda da expressão:

FA- média dos resultados obtidos nas fichas de avaliação sumativa realizadas desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

C- média dos resultados obtidos nos instrumentos de avaliação sumativa do conjunto apresentado na primeira tabela realizados desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

PA- média da pontualidade e da assiduidade desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

CPM- média do cumprimento de prazos de entrega de trabalhos propostos e da responsabilidade pelo material desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

CRSA - média da postura / cumprimento das regras básicas de funcionamento de sala de aula desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

PTIA – média da participação nas tarefas propostas com interesse e autonomia desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

Critérios Específicos de Avaliação – Secundário 10.º e 11.º – Biologia e Geologia e Física e Química A Ano Letivo 2022 / 2023

Áreas de Competência do PASEO	Domínios	Domínios Específicos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>A. Linguagem e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais - Interpretar textos, tabelas, gráficos e representações - Aplicar conhecimentos às novas situações - Conhecer técnicas de trabalho laboratorial, manipular material e equipamento com correção e respeitar as normas de segurança - Construir e interpretar gráficos, tabelas e esquemas - Estabelecer relações concetuais - Realizar adequadamente trabalhos práticos de várias naturezas - Aplicar conhecimentos a novas situações - Comunicar com clareza e com linguagem científica oral/escrito 	90%	<p>(75%) - Fichas de avaliação (Até 3 instrumentos de avaliação por período, desde que uma, seja de recuperação de conhecimentos).</p> <p>(15%) - Comunicação oral/ Vídeio</p> <p>-Atividade Laboratorial (real/vídeo/simulador) + Relatório</p> <p>- Teste prático/Questões laboratoriais</p> <p>-Fichas de trabalho</p> <p>-Quizes/Questões Aula</p> <p>-Trabalhos de pesquisa</p> <p>-Debates/Discussão Aberta</p> <p>-Participação em fóruns</p> <p>-Portfólio</p> <p>-Projeto DAC</p> <p>-Projeto Clube Ciência Viva na Escola</p> <p>-Saídas de Campo/Visitas de Estudo</p>



					<p>-Análise e crítica de notícias/artigos/livros/vídeos - - Participação em palestras - Resolução de problemas - Resolução de exercícios - Demonstrações - Pósteres - Role Play (1 a 3 instrumentos de avaliação diferentes por período). (Notas 2- * e 3- *)</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Atitudes</p>	<p>Responsabilidade</p> <p>- Ser assíduo e pontual (1,25%) - Cumprir os prazos de entrega de trabalhos propostos, e trazer o material necessário (1,25%)</p>	<p>2,5%</p>	<p>10%</p>	<p>Grelhas de Observação</p>
		<p>Postura</p> <p>- Cumprir regras básicas de funcionamento de sala de aula/Laboratórios</p>	<p>2,5%</p>		
		<p>Empenho</p> <p>- Participar nas tarefas propostas com interesse e autonomia</p>	<p>5%</p>		

Classificação Final	Descritores
1-4	<ul style="list-style-type: none">➤ Sem domínio das aprendizagens essenciais nas seguintes áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, H e I.➤ Apresenta incumprimento sistemático das regras básicas de Sala de Aula/Laboratórios – G, E, J➤ Não realiza as tarefas propostas – F
5-9	<ul style="list-style-type: none">➤ Apresenta baixo domínio das aprendizagens essenciais nas seguintes áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, H e I.➤ Apresenta um cumprimento irregular das regras de Sala de Aula/Laboratórios – G, E, J➤ Realiza as tarefas propostas com muito pouco empenho, pouca autonomia e nem sempre dentro do prazo- F.
10-13	<ul style="list-style-type: none">➤ Apresenta domínio das aprendizagens essenciais nas seguintes áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, H e I.➤ Cumpre regras básicas de Sala de Aula/Laboratórios – G, E, J➤ Realiza as tarefas propostas com empenho e dentro do prazo, evidenciando alguma autonomia - F.
14-17	<ul style="list-style-type: none">➤ Apresenta muito bom domínio das aprendizagens essenciais nas seguintes áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, H e I➤ Cumpre regras básicas de Sala de Aula/Laboratórios – G, E, J➤ Realiza as tarefas propostas com empenho e dentro do prazo, evidenciando alguma autonomia – F.
18-20	<ul style="list-style-type: none">➤ Apresenta excelente domínio das aprendizagens essenciais nas seguintes áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, H e I➤ Cumpre regras básicas de Sala de Aula/ Laboratórios – G, E, J.➤ Realiza as tarefas propostas com empenho e dentro do prazo, evidenciando autonomia -F.

Observações:

- 1- A avaliação diagnóstica pode ser feita no início e/ou durante uma situação de ensino - aprendizagem, com o objetivo de obter indicações sobre conhecimentos, aptidões, interesses dos alunos e identificar pontos de partida. Fica ao critério de cada docente os instrumentos que pretende utilizar para formalizar esta avaliação.
- 2- * Os instrumentos listados na tabela podem ser utilizados quer para avaliação formativa, quer sumativa. O número e tipo de instrumentos de avaliação formativa fica ao critério do(a) docente, consoante as características da turma, imperando sempre o bom senso.
- 3- * O(A) docente deverá utilizar o intervalo do número de instrumentos de avaliação sumativa diferentes por período definidos na tabela. O tipo e número de instrumentos fica ao critério do(a) docente com base nas especificidades de cada turma que leciona, imperando sempre o bom senso.
- 4- Caso o (a) aluno(a) falte a algum dos instrumentos de avaliação sumativa, no domínio dos conhecimentos e capacidades, aplicados pelo docente, o(a) aluno(a) só poderá realizá-lo, caso apresente uma justificação prevista no Artigo 16º da Lei nº51/2012, ao Diretor de Turma. O Diretor de turma deverá avisar o docente dentro do tempo previsto legalmente, caso a justificação seja aceite pelo mesmo.
- 5- A avaliação sumativa, do domínio dos Conhecimentos e Capacidades, é contabilizada para efeitos de atribuição da classificação no final do período, das aprendizagens essenciais nas áreas de competências do Perfil do Aluno: A, B, C, D, E, H e I. Para este domínio, cada instrumento da avaliação sumativa tem a ponderação apresentada na tabela. No entanto, caso não seja possível cumprir a realização de algum ou alguns destes instrumentos de avaliação sumativa, a mesma é concretizada com base nos outros instrumentos, sendo a ponderação do(s) instrumento(s) em falta distribuída de forma equitativa pelos outros instrumentos, no mesmo domínio.
- 6- As fichas de avaliação sumativas podem incluir conteúdos abordados nos diferentes períodos e anos.
- 7- O(A) docente deverá no final de cada período, enquadrar cada aluno(a) numa classificação final, de acordo com os Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno definidos na tabela acima, registos/instrumentos usados para recolha de informação/evidências que documentem a evolução das aprendizagens de todos os alunos nos momentos de avaliação formativa e sumativa, e por aplicação da fórmula da nota 8.

- 8- A Classificação Final em cada período (Pi) é obtida de modo contínuo, arredondada às unidades, de acordo o que está definido nos critérios gerais de avaliação do Agrupamento. Neste caso:

$$Pi = 75 \% FA + 15 \% C + 1,25 \% PA + 1,25 \% CPM + 2,5\% CRSA + 5\% PTIA$$

Legenda da expressão:

FA- média dos resultados obtidos nas fichas de avaliação sumativa realizadas desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

C- média dos resultados obtidos nos instrumentos de avaliação sumativa do conjunto apresentado na primeira tabela realizados desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

PA- média da pontualidade e da assiduidade desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

CPM- média do cumprimento de prazos de entrega de trabalhos propostos e da responsabilidade pelo material desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

CRSA - média da postura / cumprimento das regras básicas de funcionamento de sala de aula desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

PTIA – média da participação nas tarefas propostas com interesse e autonomia desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

Critérios Específicos de Avaliação – Secundário

12.º – Biologia, Geologia, Física, Química

Ano Letivo 2022 / 2023

Áreas de Competência do PASEO	Domínios	Domínios Específicos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>A. Linguagem e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Conhecimentos e Capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais - Interpretar textos, tabelas, gráficos e representações - Aplicar conhecimentos às novas situações - Conhecer técnicas de trabalho laboratorial, manipular material e equipamento com correção e respeitar as normas de segurança - Construir e interpretar gráficos, tabelas e esquemas - Estabelecer relações conceptuais - Realizar adequadamente trabalhos práticos de várias naturezas - Aplicar conhecimentos a novas situações - Comunicar com clareza e com linguagem científica oral/escrito 	<p>90%</p>	<p>(50%) - Fichas de avaliação (Até 3 instrumentos de avaliação por período, desde que uma, seja de recuperação de conhecimentos).</p> <p>(40%) - Comunicação oral/ Vídeio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atividade Laboratorial (real/vídeo/simulador) + Relatório - Teste prático/Questões laboratoriais -Fichas de trabalho -Quizes/Questões Aula -Trabalhos de pesquisa -Debates/Discussão Aberta - Participação em fóruns -Portfólio -Projeto DAC -Projeto Clube Ciência Viva na Escola -Saídas de Campo/Visitas de Estudo



					<p>-Análise e crítica de notícias/artigos/livros/vídeos - - Participação em palestras - Resolução de problemas - Resolução de exercícios - Demonstrações - Pósteres - Role Play (1 a 3 instrumentos de avaliação diferentes por período). (Notas 2- * e 3- *)</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Atitudes</p>	<p>Responsabilidade</p> <p>- Ser assíduo e pontual (1,25%) - Cumprir os prazos de entrega de trabalhos propostos, e trazer o material necessário (1,25%)</p>	<p>2,5%</p>	<p>10%</p>	<p>Grelhas de Observação</p>
		<p>Postura</p> <p>- Cumprir regras de básicas de funcionamento de sala de aula/Laboratórios</p>	<p>2,5%</p>		
		<p>Empenho</p> <p>- Participar nas tarefas propostas com interesse e autonomia</p>	<p>5%</p>		



Classificação Final	Descritores
1-4	<ul style="list-style-type: none">➤ Sem domínio das aprendizagens essenciais nas seguintes áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, H e I.➤ Apresenta incumprimento sistemático das regras básicas de Sala de Aula/Laboratórios – G, E, J➤ Não realiza as tarefas propostas – F
5-9	<ul style="list-style-type: none">➤ Apresenta baixo domínio das aprendizagens essenciais nas seguintes áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, H e I.➤ Apresenta um cumprimento irregular das regras de Sala de Aula/Laboratórios – G, E, J➤ Realiza as tarefas propostas com muito pouco empenho, pouca autonomia e nem sempre dentro do prazo- F.
10-13	<ul style="list-style-type: none">➤ Apresenta domínio das aprendizagens essenciais nas seguintes áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, H e I.➤ Cumpre regras básicas de Sala de Aula/Laboratórios – G, E, J➤ Realiza as tarefas propostas com empenho e dentro do prazo, evidenciando alguma autonomia - F.
14-17	<ul style="list-style-type: none">➤ Apresenta muito bom domínio das aprendizagens essenciais nas seguintes áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, H e I➤ Cumpre regras básicas de Sala de Aula/Laboratórios – G, E, J➤ Realiza as tarefas propostas com empenho e dentro do prazo, evidenciando alguma autonomia – F.
18-20	<ul style="list-style-type: none">➤ Apresenta excelente domínio das aprendizagens essenciais nas seguintes áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, H e I➤ Cumpre regras básicas de Sala de Aula/ Laboratórios – G, E, J.➤ Realiza as tarefas propostas com empenho e dentro do prazo, evidenciando autonomia -F.

Observações:

- 1- A avaliação diagnóstica pode ser feita no início e/ou durante uma situação de ensinoaprendizagem, com o objetivo de obter indicações sobre conhecimentos, aptidões, interesses dos alunos e identificar pontos de partida. Fica ao critério de cada docente os instrumentos que pretende utilizar para formalizar esta avaliação.
- 2- * Os instrumentos listados na tabela podem ser utilizados quer para avaliação formativa, quer sumativa. O número e tipo de instrumentos de avaliação formativa fica ao critério do(a) docente, consoante as características da turma, imperando sempre o bom senso.
- 3- * O(A) docente deverá utilizar o intervalo do número de instrumentos de avaliação sumativa diferentes por período definidos na tabela. O tipo e número de instrumentos fica ao critério do(a) docente com base nas especificidades de cada turma que leciona, imperando sempre o bom senso.
- 4- Caso o (a) aluno(a) falte a algum dos instrumentos de avaliação sumativa, no domínio dos conhecimentos e capacidades, aplicados pelo docente, o(a) aluno(a) só poderá realizá-lo, caso apresente uma justificação prevista no Artigo 16º da Lei nº51/2012, ao Diretor de Turma. O Diretor de turma deverá avisar o docente dentro do tempo previsto legalmente, caso a justificação seja aceite pelo mesmo.
- 5- A avaliação sumativa, do domínio dos Conhecimentos e Capacidades, é contabilizada para efeitos de atribuição da classificação no final do período, das aprendizagens essenciais nas áreas de competências do Perfil do Aluno: A, B, C, D, E, H e I. Para este domínio, cada instrumento da avaliação sumativa tem a ponderação apresentada na tabela. No entanto, caso não seja possível cumprir a realização de algum ou alguns destes instrumentos de avaliação sumativa, a mesma é concretizada com base nos outros instrumentos, sendo a ponderação do(s) instrumento(s) em falta distribuída de forma equitativa pelos outros instrumentos, no mesmo domínio.
- 6- As fichas de avaliação sumativas podem incluir, conteúdos abordados nos diferentes períodos.
- 7- O(A) docente deverá no final do período, enquadrar cada aluno(a) numa classificação final, de acordo com os Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno definidos na tabela acima, registos/instrumentos usados para recolha de informação/evidências que documentem a evolução das aprendizagens de todos os alunos nos momentos de avaliação formativa e sumativa, e por aplicação da fórmula da nota 8.



- 8- A Classificação Final em cada período (Pi) é obtida de modo contínuo, arredondada às unidades, de acordo o que está definido nos critérios gerais de avaliação do Agrupamento. Neste caso:

$$Pi = 50 \% FA + 40 \% C + 1,25 \% PA + 1,25 \% CPM + 2,5\% CRSA + 5\% PTIA$$

Legenda da expressão:

FA- média dos resultados obtidos nas fichas de avaliação sumativa realizadas desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

C- média dos resultados obtidos nos instrumentos de avaliação sumativa do conjunto apresentado na primeira tabela realizados desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

PA- média da pontualidade e da assiduidade desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

CPM- média do cumprimento de prazos de entrega de trabalhos propostos e da responsabilidade pelo material desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

CRSA - média da postura / cumprimento das regras básicas de funcionamento de sala de aula desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

PTIA – média da participação nas tarefas propostas com interesse e autonomia desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.