



AUTOAVALIAÇÃO
PLANO DE AÇÃO
2024-2025

Agrupamento de Escolas de Almodôvar



Por um todo, como um só; na diversidade, uma educação global.

Paula Lagarto

APROVADO EM REUNIÃO DE EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO DE 13 e 20 DE NOVEMBRO DE 2024

"A educação já não é apenas ensinar aos estudantes algo específico; é mais importante ensiná-los a desenvolver uma bússola e ferramentas de navegação confiáveis para que eles possam encontrar o próprio caminho num mundo cada vez mais complexo, volátil e incerto. A nossa imaginação, consciência, conhecimento, competências e, o mais importante, os nossos valores comuns, maturidade intelectual e moral e sentido de responsabilidade são o que nos guiará para o mundo se tornar um lugar melhor."

Presentation at the Forum on Transforming Education

Global Peace Convention, 2019.

Índice

Introdução.....	4
Enquadramento.....	5
Equipa de Autoavaliação.....	6
Metodologia de Trabalho.....	7
Divulgação e Análise do Relatório Intermédio e Anual	7
Cronograma	8
Quadro de referência.....	9 -12
Considerações Finais e formas de divulgação do trabalho realizado	13

Introdução

As organizações que têm sucesso estão permanentemente focadas na melhoria. As oportunidades de melhoria podem ter origem em alterações nas circunstâncias internas e externas, na análise e observação dos processos e práticas, pelo que a organização deve estar atenta e disponível para as identificar e concretizar (Pinto, 2017).

O presente documento tem como principal objetivo proceder à apresentação do processo de autoavaliação (para dar cumprimento ao estipulado na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro) assim sendo, serve o presente documento para definir as linhas orientadoras para o plano de ação para 24-25, que visa monitorizar a missão, a visão e os valores estabelecidos no Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Almodôvar.

A Equipa que, na generalidade mantém alguns dos elementos do ano anterior, dará continuidade ao processo de autoavaliação do AEA, tendo como ponto de partida os resultados obtidos através dos diversos instrumentos e documentos elaborados em anos anteriores pela equipa.

Para que o processo de autoavaliação continue a ser rigoroso e preciso continuarão a ser revistos alguns procedimentos, nomeadamente a realização de mais reuniões formais com todos os elementos da equipa de autoavaliação e outras reuniões formais ou informais com os coordenadores das diferentes estruturas do Agrupamento.

Para um mais eficaz funcionamento da equipa continuarão a ser destacados alguns elementos que constituirão, em conjunto com a coordenadora da equipa, um grupo de trabalho "permanente" para maior agilidade no desenvolvimento e monitorização de todo o processo de autoavaliação.

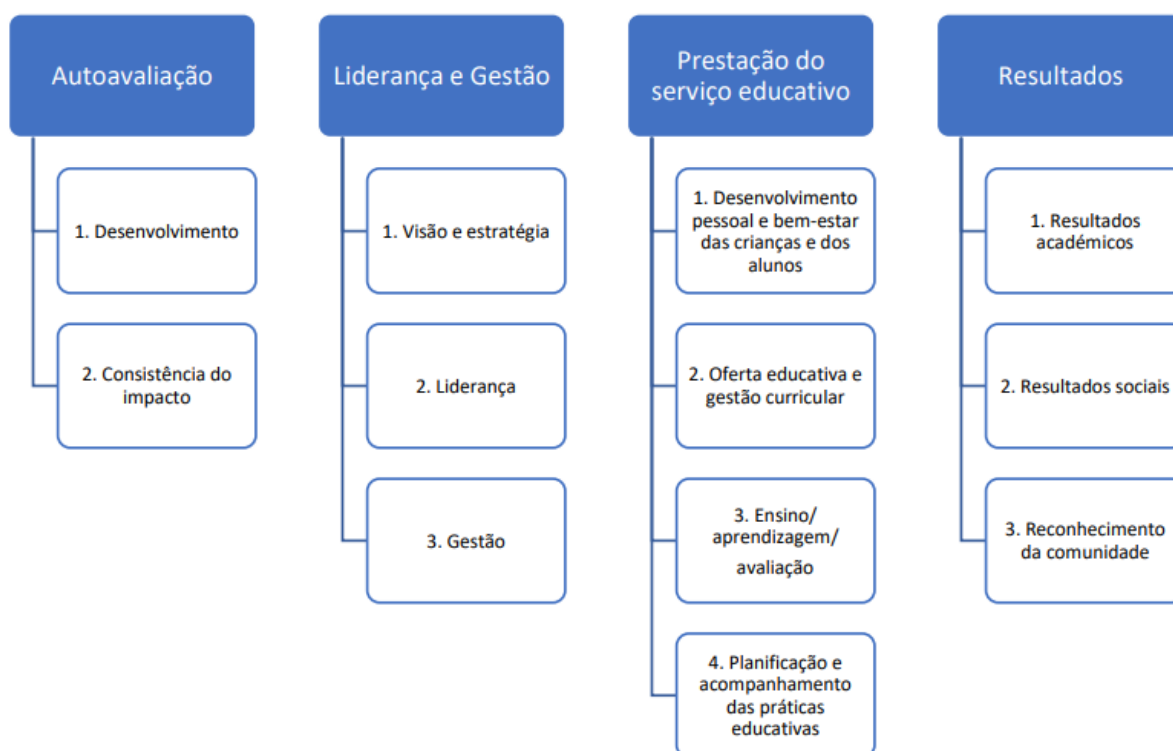
Anualmente será feita uma monitorização dos objetivos estratégicos em vigor e respetiva análise, face aos resultados obtidos, extraíndo conclusões que inspirarão recomendações futuras de reajustamento, permitindo a redefinição de metodologias de recuperação, caso seja necessário.

Enquadramento

A Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro aprova o sistema de avaliação da educação do ensino não superior, tendo em vista a promoção de “uma cultura de melhoria continuada da organização, do funcionamento e dos resultados do sistema educativo e dos projetos educativos” (artigo 3.º, alínea h). O mesmo diploma estrutura também o processo de avaliação na autoavaliação, a realizar em cada agrupamento/escola, e na avaliação externa. A autoavaliação ou avaliação interna tem carácter obrigatório (artigo 6.º) e “deve conformar-se a padrões de qualidade devidamente certificados” (artigo 7.º).

Referentes para a elaboração da proposta de modelo de autoavaliação

IGEC (Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas 2019...)



Equipa de Autoavaliação

Equipa de Autoavaliação tem Regimento próprio e é constituída por:

Equipa Restrita	
Nome	Setor da Comunidade Educativa
Ana Luísa Inácio	Coordenadora
Rui Dias	Coordenador Departamento
Ana Paula Luís	Coordenadora Departamento
Silvia Batista	Coordenadora 1º Ciclo
Joaquim Pinto	Coordenador Diretores Turma

Stakeholders (Equipa Alargada)		
Internos	Técnicos	Externos
Direção	MECI	CPCJ
Coordenadores de Departamentos e Subcoordenadores de Grupo	DGEST	Município de Almodôvar
Coordenadora Biblioteca Escolar	DGE	Conselho Municipal de Educação
Coordenadora PES	INOVAR consulta	outros parceiros
Coordenadora EMAEI		
Coordenador CAA		
Chefe Assistentes Operacionais		
Rep. Assistentes Operacionais 1º Ciclo		
Rep. Encarregados de Educação		
Rep. Alunos		
Rep. Técnicos Especializados		
Coordenadora SPO		
Coordenadora Cidadania e PAA		
Coordenadora Equipa Exames		
Centro Qualifica		

Metodologia de Trabalho

De forma a assegurar a qualidade deste relatório a equipa toma em conta os seguintes critérios: credibilidade, transferibilidade, dependência e confirmabilidade (Guba&Lincoln). Segundo estes autores estes critérios não são mais do que a validade interna, validade externa, fidelidade e objetividade.

Segundo estes autores, a **credibilidade** é um critério de validade interna. As técnicas que auxiliam este critério são o envolvimento prolongado, a observação continuada e a implementação de pares, uma abundante recolha de dados que permita ajuizar a aplicabilidade dos resultados noutros contextos similares. O critério de **transferibilidade** é assegurado pela abundante recolha de dados que permite ajuizar a aplicabilidade dos resultados noutros contextos similares. O critério de **dependência** é um critério paralelo ao de fidelidade que está relacionado com a estabilidade dos resultados. Por fim, o critério de **confirmabilidade**, critério este paralelo ao de objetividade, sustenta que interpretações, dados e resultados estejam enraizados em todos os participantes. O processo de triangulação irá servir para clarificar significados, neste relatório, assume a combinação dos seguintes instrumentos:

- Aplicação de **questionários** de satisfação *online* (a alunos, pais e encarregados de educação, docentes, não docentes e parceiros);
- Análise documental**;
- Análise de informação estatística relativa à escola, aos resultados escolares e aos resultados sociais;
- Entrevistas** de grupo/individual (membros representativos da comunidade educativa).
- Observação** de aulas e outros espaços (Sala de Professores, Intervalos, Biblioteca Escolar, Clubes, AEC, Sala Multifuncional, etc).

Divulgação e Análise do Relatório

Está prevista a divulgação do relatório em setembro de 2025.

O relatório é elaborado pela Equipa de Autoavaliação e analisado pelos Departamentos Curriculares, pelos Grupos Disciplinares, pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Geral.

O relatório é divulgado no site do agrupamento: <https://aealmodovar.edu.gov.pt/site/>

Quadro de referência – Indicadores

O Quadro de referência a utilizar baseia-se no modelo adotado pela Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC) no processo de avaliação externa das escolas e engloba quatro domínios: **Autoavaliação, Liderança e Gestão; Prestação do Serviço Educativo; Resultados**.

As tabelas abaixo apresentam com os indicadores, instrumentos, público-alvo, responsável e calendarização da recolha de dados.

Notas:

- ✓ Entende-se por **comunidade educativa**: Docentes, Encarregados de Educação, Alunos, Técnicos Superiores, Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais.
- ✓ As **entrevistas** podem ser realizadas em grupo ou individualmente, a amostra para a entrevista será determinada pelos responsáveis do indicador.
- ✓ O guião da entrevista será igual ao questionário, previsto para o respetivo indicador.
- ✓ Os **instrumentos** devem estar construídos até ao final de janeiro.
- ✓ A recolha será feita durante o mês de fevereiro, março, abril e maio.
- ✓ Após a recolha da análise documental será produzido um pequeno resumo muito objetivo do que se apurou, sem apresentar inferências.
- ✓ As observações devem ser feitas de forma naturalista e os registos das observações entregues até maio.
- ✓ Logo que os dados sejam recolhidos serão entregues à Equipa Restrita, na pessoa da sua Coordenadora, respeitando a calendarização prevista para cada indicador.
- ✓ O **Relatório Final**, não irá contemplar a avaliação dos Exames de 2ª fase, uma vez que o mesmo deverá estar concluído até ao final de julho.
- ✓ As **conclusões e recomendações** a constar do relatório final são feitas em sede de reunião da Equipa de Autoavaliação durante o mês de julho.

1. AUTOAVALIAÇÃO

Dimensão	Campos de Análise	Referentes	Indicadores	Método de Recolha/Calendarização
A U T O A V A L I A Ç Ã O	1.1. Desenvolvimento	1.1.1. Organização e sustentabilidade da autoavaliação	Auscultação e participação abrangentes da comunidade educativa	<p>Quando: No final de cada período e sempre que se considere pertinente</p> <p>Método Recolha:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos da Equipa de AA • Análise Documental

2. LIDERANÇA E GESTÃO

Dimensão	Campos de Análise	Referentes	Indicadores	Método de Recolha/Calendarização
L I D E R A N Ç A E G E S T Ã O	2.1. Visão e Estratégia	2.1.2. Documentos orientadores da escola	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração/atualização dos documentos estruturantes da vida do agrupamento, envolvendo estruturas intermédias, pessoal docente, pessoal não docente, alunos, encarregados de educação e parceiros. • Apresentação detalhada junto das estruturas intermédias, alunos e encarregados de educação e divulgação na página WEB do agrupamento 	<p>Quando: No final do ano letivo</p> <p>Método Recolha: N.º de documentos elaborados/revistos e/ou atualizados</p>
	2.2. Liderança	2.2.1. Mobilização da comunidade educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Valorização dos diferentes níveis de liderança, nomeadamente as lideranças intermédias 	<p>Quando Ao longo do ano</p> <p>Método Recolha: ✓ Inquérito às Lideranças Intermédias</p>

3. PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EDUCATIVO

Dimensão	Campos de Análise	Referentes	Indicadores	Método de Recolha/Calendarização
P R E S T A Ç Ã O D E S E R V I Ç O E D U C A T I V O	3.3. Ensino, Aprendizagem e avaliação	3.3.1 Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	<ul style="list-style-type: none"> Estratégias diversificadas com vista à melhoria das aprendizagens, incluindo o desenvolvimento da autonomia, do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho em equipa 	Quando Ao longo do ano Método Recolha <ul style="list-style-type: none"> Inquérito e Entrevista/Painéis docentes, alunos sobre estratégias de ensino e aprendizagem - Relatórios dos Clubes
	3.4. Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva	3.4.2. Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes Contribuição da regulação por pares para a melhoria da prática letiva 	Quando Ao longo do ano Método Recolha <ul style="list-style-type: none"> Inquérito a docentes

4. RESULTADOS

Dimensão	Campos de Análise	Referentes	Indicadores	Método de Recolha/Calendarização
R E S U L T A D O S	4.1. Resultados Académicos Internos e Externos	4.1.1. Resultados do ensino básico e Secundário	Percentagem dos alunos da escola que conclui o 1.o ciclo; Percentagem dos alunos da escola que conclui o 2.o ciclo; Percentagem dos alunos da escola que concluiu o 3ºCiclo; Percentagem dos alunos da escola que conclui o ensino Secundário; Metas atingidas Centro Qualifica;	<p>Quando:</p> <p>No final do período</p> <p>Método Recolha:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Base de dados dos resultados escolares por ano de escolaridade, com incidência na avaliação interna e na avaliação externa. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Análise Documental ✓ Infoescolas ✓ Plataforma KSTK
		4.1.2. Resultados para a equidade, inclusão e excelência	Assimetrias entre avaliação interna e externa Resultados dos alunos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem emigrante	
	4.2. Resultados Sociais	4.2.2. Cumprimento das regras e disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias • Formas de tratamento dos incidentes disciplinares 	<p>Quando</p> <p>No final do período</p> <p>Método Recolha:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inovar. ✓ Atas ✓ Relatório Equipa Monitorização Comportamentos

Considerações Finais e Formas de Divulgação

A Equipa de Autoavaliação é uma estrutura de apoio à gestão estratégica e operacional do agrupamento, que visa o desenvolvimento e consolidação de uma cultura de avaliação, que permita melhorar a eficácia e a eficiência do serviço público de educação prestado pelo agrupamento.

O trabalho realizado tem em vista colaborar na melhoria da qualidade respondendo às exigências legais em vigor, no respeitante à introdução de mecanismos de autorregulação dos resultados escolares e à prestação do serviço educativo. A sua ação assenta na observância das práticas desenvolvidas no Agrupamento e numa interpretação integrada e contextualizada dos resultados obtidos que faculte informação de suporte aos diferentes órgãos e estruturas.

De uma forma global pretende-se facultar à Comunidade Educativa elementos pertinentes e fiáveis de modo a promover a melhoria dos resultados e da qualidade do serviço prestado e reforçar a identidade do Agrupamento.

Serão estas as normas de divulgação do trabalho realizado:

Os principais documentos elaborados pela Equipa de Autoavaliação serão divulgado/enviados, prioritariamente à Direção do AEA, ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Geral.

Facultar-se-á, também, da forma mais abrangente possível, a toda a comunidade educativa, os elementos (documentos) pertinentes e fiáveis para reflexão de modo a promover a melhoria da qualidade do serviço prestado.

Os meios a privilegiar para a divulgação da informação serão o correio eletrónico e a divulgação na página eletrónica do Agrupamento, conforme previsto no cronograma.

Almodôvar, 20 de novembro 2024
A Equipa de Autoavaliação do AEA