

Departamento:	Ciências Sociais e Humanas	Componente do Currículo/Disciplinas:	História A/ HCA
Nível de Ensino:	Secundário	Anos:	10.º 11.º 12.º
Curso:	Línguas e Humanidades/ Artes Visuais	Ano letivo:	2024 2025

Áreas de competência do PASEO	Domínios	Domínios específicos (1)	Ponderação	Instrumentos de Avaliação ^{a)} Formativa*
-------------------------------	----------	--------------------------	------------	---

<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e Domínio do Corpo.</p>	CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreensão histórica (A; B; C; D; F; G; I; J) <ul style="list-style-type: none"> – Localização no tempo – Localização no espaço – Contextualização ▪ Interpretação de Fontes (A; B; C; D; F; H; I) <ul style="list-style-type: none"> – Seleção – Compreensão – Interpretação ▪ Comunicação em História (A; B; C; D; I) <ul style="list-style-type: none"> – Expressão escrita – Expressão oral 	[80%]	95%	<p>Diagnose – oral ou escrita (Sempre que for considerado oportuno)</p> <p>Fichas de Avaliação (2 por período, no terceiro período 1 a 2 fichas - ao critério do docente)</p> <p>Atividades individuais e/ou de pares e/ou de grupo - na aula e/ou em casa (1 a 3 atividades por período – relevam para a avaliação sumativa):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho • Trabalhos de pesquisa • Resolução de exercícios do Manual e do Caderno de Atividades • Apresentações • Caderno de estudo • Questões-aula • Relatórios [...] <p>Atividades desenvolvidas no âmbito dos DAC⁽²⁾ (definido pelo CT)</p> <p>Atividades desenvolvidas no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento⁽³⁾</p> <p>Fichas de autoavaliação</p> <p>*Todos os instrumentos revestem o caráter formativo, pois permitem aferir — <i>oralmente ou por escrito</i>— acerca dos resultados das aprendizagens, e dar feedback aos alunos do seu desempenho e resultados</p>	
		ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade (E, F) * <ul style="list-style-type: none"> – Assiduidade Pontualidade Tarefas Material ▪ Conduta Pessoal (E, G, J) * <ul style="list-style-type: none"> – Relacionamento Regras ▪ Empenho (B; C; D; F; I) * <ul style="list-style-type: none"> – Autonomia Participação 		[2%]	[1%]

a) Nota I: “A avaliação sumativa consiste num juízo globalizante que conduz à tomada de decisão, no âmbito da classificação e da aprovação em cada disciplina” (<https://www.dge.mec.pt/modalidades-de-avaliacao>) – concretiza-se no final de cada período

Nível de ensino [Secundário]	Perfil de Nível de Desempenho do Aluno ⁽⁵⁾ – Descritores:				
	Valores [0 – 3]	Valores [4 – 9]	Valores [10 – 13]	Valores [14 – 17]	Valores [18 – 20]
	Reduzido	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
Descritores	Desempenho mau relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.

Notas II:

- (1) Domínios associados às Aprendizagens Essenciais [AE] de História.
- (2) As atividades desenvolvidas nos DAC (Domínios de Autonomia Curricular) serão consideradas na avaliação da disciplina de História sempre que a mesma esteja envolvida
- (3) A classificação final da disciplina corresponde à média aritmética simples da classificação obtida em cada um dos três períodos.
- (4) A falta de um aluno a um momento de avaliação, nomeadamente fichas de avaliação sumativa, implicará necessariamente que o mesmo apresente uma justificação previsto no Artigo 16º da Lei nº51/2012, ao Diretor de Turma. O Diretor de Turma deverá avisar o docente dentro do tempo previsto legalmente; a verificar-se a existência de uma justificação legalmente válida, o docente decidirá acerca da pertinência da repetição do momento de avaliação. Quando não for realizado algum dos instrumentos previstos, a percentagem correspondente será distribuída por outros instrumentos aplicados, conforme o/a docente considere mais conveniente e eficaz.
- (5) No final do período, os docentes deverão enquadrar cada aluno(a) num perfil de desempenho, com base nos registos/instrumentos usados para recolha de informação/evidências que documentem a evolução da sua aprendizagem, a fim de lhe atribuir a respetiva classificação.

O Grupo 400 - História