

<b>Departamento:</b>	<b>Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>Componente do Currículo/Disciplinas:</b>	<b>História A/ HCA</b>
<b>Nível de Ensino:</b>	<b>Secundário</b>	<b>Anos:</b>	10.º   11.º   12.º
<b>Curso:</b>	<b>Línguas e Humanidades/ Artes Visuais</b>	<b>Ano letivo:</b>	<b>2025   2029</b>

Áreas de competência do PASEO	Domínios	Domínios específicos (1)	Ponderação	Instrumentos de Avaliação <sup>a)</sup> Formativa*
-------------------------------	----------	--------------------------	------------	---

<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e Domínio do Corpo.</p>	<b>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Compreensão histórica</b> (A; B; C; D; F; G; I; J)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Localização no tempo</li> <li>– Localização no espaço</li> <li>– Contextualização</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Interpretação de Fontes</b> (A; B; C; D; F; H; I)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seleção</li> <li>– Compreensão</li> <li>– Interpretação</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Comunicação em História</b> (A; B; C; D; I)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Expressão escrita</li> <li>– Expressão oral</li> </ul> </li> </ul>	<b>[80%]</b>	<b>95%</b>	<p><b>Diagnose</b> – oral ou escrita (Sempre que for considerado oportuno)</p> <p><b>Fichas de Avaliação</b> (2 por período, no terceiro período 1 a 2 fichas - ao critério do docente)</p> <p>Atividades individuais e/ou de pares e/ou de grupo - na aula e/ou em casa (1 a 3 atividades por período – relevam para a avaliação sumativa):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Resolução de exercícios do Manual e do Caderno de Atividades</li> <li>• Apresentações</li> <li>• Caderno de estudo</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Relatórios</li> <li>[...]</li> </ul> <p>Atividades desenvolvidas no âmbito dos DAC<sup>(2)</sup> (definido pelo CT)</p> <p>Atividades desenvolvidas no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento<sup>(3)</sup></p> <p><b>Fichas de autoavaliação</b></p> <p>*Todos os instrumentos revestem o caráter <b>formativo</b>, pois permitem aferir — <i>oralmente ou por escrito</i>— acerca dos resultados das aprendizagens, e dar feedback aos alunos do seu desempenho e resultados</p>	
		<b>ATTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> (E, F) *                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Assiduidade   Pontualidade   Tarefas   Material</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Conduta Pessoal</b> (E, G, J) *                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relacionamento   Regras</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Empenho</b> (B; C; D; F; I) *                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Autonomia   Participação</li> </ul> </li> </ul>		<b>[2%]</b>	<b>[1%]</b>

**a) Nota I:** “A avaliação sumativa consiste num juízo globalizante que conduz à tomada de decisão, no âmbito da classificação e da aprovação em cada disciplina” (<https://www.dge.mec.pt/modalidades-de-avaliacao>) – concretiza-se no final de cada período

Nível de ensino [Secundário]	Perfil de Nível de Desempenho do Aluno <sup>(5)</sup> – Descritores:				
	Valores [0 – 3]	Valores [4 – 9]	Valores [10 – 13]	Valores [14 – 17]	Valores [18 – 20]
	Reduzido	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
Descritores	Desempenho mau relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.

#### Notas II:

- (1) Domínios associados às Aprendizagens Essenciais [AE] de História.
- (2) As atividades desenvolvidas nos DAC (Domínios de Autonomia Curricular) serão consideradas na avaliação da disciplina de História sempre que a mesma esteja envolvida
- (3) A classificação final da disciplina corresponde à média aritmética simples da classificação obtida em cada um dos três períodos.
- (4) A falta de um aluno a um momento de avaliação, nomeadamente fichas de avaliação sumativa, implicará necessariamente que o mesmo apresente uma justificação previsto no Artigo 16º da Lei nº51/2012, ao Diretor de Turma. O Diretor de Turma deverá avisar o docente dentro do tempo previsto legalmente; a verificar-se a existência de uma justificação legalmente válida, o docente decidirá acerca da pertinência da repetição do momento de avaliação. Quando não for realizado algum dos instrumentos previstos, a percentagem correspondente será distribuída por outros instrumentos aplicados, conforme o/a docente considere mais conveniente e eficaz.
- (5) No final do período, os docentes deverão enquadrar cada aluno(a) num perfil de desempenho, com base nos registos/instrumentos usados para recolha de informação/evidências que documentem a evolução da sua aprendizagem, a fim de lhe atribuir a respetiva classificação.

## O Grupo 400 - História