

Áreas de competência do PASEQ	Domínios/ Ponderação	Domínios específicos ⁽¹⁾	Ponderação	Instrumentos de Avaliação ^(a)
-------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------	--

<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES</p> <p>[95%]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizar e compreender os lugares e as regiões: (A; B; C; D; F; G; I; J) -Dominar conceitos fundamentais; -Localizar, no espaço e no tempo; . -Interpretar diferentes fontes de informação geográfica; -Contextualização de dados. ▪ Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos: (A; B; C; D; F; H; I) -Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica, vocabulário e técnicas geográficas. -Recolher, tratar, representar e interpretar informação geográfica; -Contextualização de dados. ▪ Comunicação em Geografia: (A; B; C; D; I) - Comunicar, argumentar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas, aplicando o conhecimento geográfico. 	<p>[80%]</p> <p>[15%]</p>	<p>-Diagnose – oral ou escrita (Sempre que for considerado oportuno)</p> <p>-Testes de avaliação - [70%] : (2 por período, no terceiro período 1 a 2 QA- ao critério do docente)</p> <p>-Outros instrumentos de Avaliação - [25%]: Atividades individuais ou de grupo - (aula ou em casa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questões-aula • Trabalhos / apresentações <p>-Atividades desenvolvidas no âmbito dos DAC⁽²⁾ (definido pelo CT)</p> <p>-Atividades desenvolvidas no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento⁽³⁾</p> <p>-Fichas de autoavaliação</p> <p>*Todos os instrumentos revestem o caráter formativo pois permitem aferir — <i>oralmente ou por escrito</i>— acerca dos resultados das aprendizagens, e dar feedback aos alunos do seu desempenho e resultados nos diferentes domínios.</p>
	<p>ATITUDES</p> <p>[5%]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participação/Empenho (A; B; C; D; F; I) * – Sala aula tarefas propostas 	[2%]	<p>- Registos (grehas) de observação direta;</p> <p>- Auto e heteroavaliação*;</p> <p>*Todos os instrumentos revestem o caráter formativo pois permitem aferir — <i>oralmente ou por escrito</i>— acerca dos resultados das aprendizagens, e dar feedback aos alunos do seu desempenho e resultados nos diferentes domínios</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomia (F; I) * - Trabalhos pesquisa tarefas propostas 	[1%]	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade (E, F) * – Assiduidade Pontualidade Tarefas propostas Material 	[1%]	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamento sala aula/Relação interpessoal (E, G, J) * – Regras Relacionamento com pares trabalhos em grupo 	[1%]	
<p>J- Consciência e Domínio do corpo</p>				

(^a) **Nota I:** A **avaliação sumativa** consiste num juízo globalizante que conduz à tomada de decisão, no âmbito da classificação e da aprovação em cada disciplina” (<https://www.dge.mec.pt/modalidades-de-avaliacao>) – concretiza-se no final de cada período.

Secundário	Perfil de Nível de Desempenho do Aluno ⁽⁵⁾ – Intervalos e Descritores:				
	[0-3]	[4-9]	[10-13]	[14-17]	[18-20]
	Reduzido	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
Descritores	-Desempenho mau relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	-Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	-Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	-Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	-Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.

Notas II:

- ⁽¹⁾ Domínios associados às Aprendizagens Essenciais [AE] de Geografia.
- ⁽²⁾ As atividades desenvolvidas nos DAC (Domínios de Autonomia Curricular) serão consideradas na avaliação da disciplina de Geografia sempre que a mesma esteja envolvida
- ⁽³⁾ A classificação final da disciplina corresponde à média aritmética simples da classificação obtida em cada um dos três períodos.
- ⁽⁴⁾ A falta de um aluno a um momento de avaliação, nomeadamente fichas de avaliação sumativa, implicará necessariamente que o mesmo apresente uma justificação prevista no Artigo 16º da Lei nº51/2012, ao Director de Turma. O Diretor de Turma deverá avisar o docente dentro do tempo previsto legalmente; a verificar-se a existência de uma justificação legalmente válida, o docente decidirá acerca da pertinência da repetição do momento de avaliação.
Quando não for realizado algum dos instrumentos previstos, a percentagem correspondente será distribuída por outros instrumentos aplicados, conforme o/a docente considere mais conveniente e eficaz.
- ⁽⁵⁾ No final do período, os docentes deverão enquadrar cada aluno(a) num perfil de desempenho, com base nos registos/instrumentos usados para recolha de informação/evidências que documentem a evolução da sua aprendizagem, a fim de lhe atribuir a respectiva classificação.

O Grupo 420 - Geografia
(Fatima Ribeiro e Rute Domingues)