

Departamento:	Ciências Sociais e Humanas	Componente do Curículo/Disciplinas:	Geografia	
Nível de Ensino:	Secundário	Anos:	10º / 11º	
Áreas de competência do PASEO	Domínios/ Ponderação	Domínios específicos <sup>(1)</sup>	Ponderação	Instrumentos de Avaliação <sup>(a)</sup>
A - Linguagens e textos  B- Informação e comunicação  C- Raciocínio e resolução de problemas  D- Pensamento crítico e criativo  E- Relacionamento interpessoal  F- Desenvolvimento pessoal e autonomia  G- Bem-estar, saúde e ambiente  H- Sensibilidade estética e artística  I- Saber científico, técnico e tecnológico  J- Consciência e Domínio do corpo	<u>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES</u>  [95%]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar e compreender os lugares e as regiões: (A; B; C; D; F; G; I; J)</li> <li>-Dominar conceitos fundamentais;</li> <li>-Localizar, no espaço e no tempo; .</li> <li>-Interpretar diferentes fontes de informação geográfica;</li> <li>-Contextualização de dados.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos: (A; B; C; D; F; H; I)</li> <li>-Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica, vocabulário e técnicas geográficas.</li> <li>-Recolher, tratar, representar e interpretar informação geográfica;</li> <li>-Contextualização de dados.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicação em Geografia: (A; B; C; D; I)           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar, argumentar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas, aplicando o conhecimento geográfico.</li> </ul> </li> </ul>	[80%]  [15%]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diagnose – oral ou escrita (Sempre que for considerado oportuno)</li> <li>-Testes de avaliação - <b>[70%]</b> : (2 por período, no terceiro período 1 a 2 QA- ao critério do docente)</li> <li>-Outros instrumentos de Avaliação - <b>[25%]</b>: Atividades individuais ou de grupo - (aula ou em casa):           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões-aula</li> <li>• Trabalhos / apresentações</li> </ul> </li> <li>-Atividades desenvolvidas no âmbito dos DAC<sup>(2)</sup> (definido pelo CT)</li> <li>-Atividades desenvolvidas no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento<sup>(3)</sup></li> <li>-Fichas de autoavaliação</li> </ul> <p>*Todos os instrumentos revestem o caráter <b>formativo</b>, pois permitem aferir — <i>oralmente ou por escrito</i>— acerca dos resultados das aprendizagens, e dar feedback aos alunos do seu desempenho e resultados nos diferentes domínios.</p>
	<u>ATITUDES</u>  [5%]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação/Empenho (A; B; C; D; F; I) *           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala aula   tarefas propostas</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia (F; I) *           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos pesquisa   tarefas propostas</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade (E, F) *           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade   Pontualidade   Tarefas propostas   Material</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento sala aula/Relação interpessoal (E, G, J) *           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regras   Relacionamento com pares   trabalhos em grupo</li> </ul> </li> </ul>	[2%]  [1%]  [1%]  [1%]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos (grelhas) de observação direta;</li> <li>- Auto e heteroavaliação*;</li> </ul> <p>*Todos os instrumentos revestem o caráter <b>formativo</b>, pois permitem aferir — <i>oralmente ou por escrito</i>— acerca dos resultados das aprendizagens, e dar feedback aos alunos do seu desempenho e resultados nos diferentes domínios</p>

<sup>(a)</sup> Nota I: A avaliação sumativa consiste num juízo globalizante que conduz à tomada de decisão, no âmbito da classificação e da aprovação em cada disciplina" (<https://www.dge.mec.pt/modalidades-de-avaliacao>) – concretiza-se no final de cada período.

Secundá rio	Perfil de Nível de Desempenho do Aluno <sup>(5)</sup> – Intervalos e Descritores:				
	[0-3]	[4-9]	[10-13]	[14-17]	[18-20]
	Reducido	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
Descritores	-Desempenho mau relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	-Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	-Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	-Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	-Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.

**Notas II:**

- <sup>(1)</sup> Domínios associados às Aprendizagens Essenciais [AE] de Geografia.
- <sup>(2)</sup> As atividades desenvolvidas nos DAC (Domínios de Autonomia Curricular) serão consideradas na avaliação da disciplina de Geografia sempre que a mesma esteja envolvida
- <sup>(3)</sup> A classificação final da disciplina corresponde à média aritmética simples da classificação obtida em cada um dos três períodos.
- <sup>(4)</sup> A falta de um aluno a um momento de avaliação, nomeadamente fichas de avaliação sumativa, implicará necessariamente que o mesmo apresente uma justificação prevista no Artigo 16º da Lei nº51/2012, ao Director de Turma. O Director de Turma deverá avisar o docente dentro do tempo previsto legalmente; a verificar-se a existência de uma justificação legalmente válida, o docente decidirá acerca da pertinência da repetição do momento de avaliação.
- Quando não for realizado algum dos instrumentos previstos, a percentagem correspondente será distribuída por outros instrumentos aplicados, conforme o/a docente considere mais conveniente e eficaz.
- <sup>(5)</sup> No final do período, os docentes deverão enquadrar cada aluno(a) num perfil de desempenho, com base nos registos/instrumentos usados para recolha de informação/evidências que documentem a evolução da sua aprendizagem, a fim de lhe atribuir a respectiva classificação.

**O Grupo 420 - Geografia**  
(Fatima Ribeiro e Rute Domingues)