

<b>Departamento:</b>	<b>Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>Componente do Currículo/Disciplinas:</b>	<b>Economia A/ Economia C</b>
----------------------	-----------------------------------	---	-----------------------------------

<b>Nível de Ensino:</b>	<b>Secundário</b>	<b>Anos:</b>	<b>10.º   11.º   12.º</b>	<b>Curso:</b>	<b>Ciências Socioeconómicas</b>	<b>Ano letivo:</b>	<b>2025   2029</b>
-------------------------	-------------------	--------------	---------------------------	---------------	---------------------------------	--------------------	--------------------

Áreas de competência do PASEO	Domínios	Domínios específicos (1)	Ponderação	Instrumentos de Avaliação <sup>a)</sup> Formativa*
-------------------------------	----------	--------------------------	------------	---

<b>A</b> - Linguagens e textos  <b>B</b> - Informação e comunicação  <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> - Pensamento crítico e criativo  <b>E</b> - Relacionamento interpessoal  <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico  <b>J</b> - Consciência e Domínio do Corpo.	<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</b></li> <li>▪ <b>Raciocínio e Resolução de Problemas (C)</b></li> <li>▪ <b>Pensamento Crítico e pensamento criativo (D)</b></li> <li>▪ <b>Informação e comunicação (B)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Expressão escrita</li> <li>– Expressão oral</li> </ul> </li> </ul>	<b>[40%]</b>  <b>[25%]</b>  <b>[15%]</b>  <b>[15%]</b>	<b>95%</b>	<p><b>Diagnose</b> – oral ou escrita (Sempre que for considerado oportuno)</p> <p><b>Fichas de Avaliação</b> (2 por período, no terceiro período 1 a 2 fichas - ao critério do docente)</p> <p>Atividades individuais e/ou de pares e/ou de grupo - na aula e/ou em casa (1 a 3 atividades por período – relevam para a avaliação sumativa):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou em grupo</li> <li>• Resolução de exercícios do Manual e do Caderno de Atividades</li> <li>• Apresentações orais e escritas</li> <li>• Caderno de estudo</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Relatórios</li> <li>• [...]</li> </ul> <p>Atividades desenvolvidas no âmbito dos DAC<sup>(2)</sup> (definido pelo CT)</p> <p>Atividades desenvolvidas no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento<sup>(3)</sup></p> <p><b>Fichas de autoavaliação</b></p> <p>*Todos os instrumentos revestem o caráter <b>formativo</b>, pois permitem aferir — <i>oralmente ou por escrito</i>— acerca dos resultados das aprendizagens, e dar feedback aos alunos do seu desempenho e resultados</p>
	<b>ATITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade (E, F) *</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Assiduidade   Pontualidade   Tarefas   Material</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Conduta Pessoal (E, G, J) *</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relacionamento   Regras</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Empenho (B; C; D; F; I) *</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Autonomia   Participação</li> </ul> </li> </ul>	<b>[2%]</b>  <b>[1%]</b>  <b>[2%]</b>	<b>5%</b>	<p>Registos (grelhas) de observação direta</p> <p>Ao longo do período</p>

<sup>a)</sup> **Nota I:** “A **avaliação sumativa** consiste num juízo globalizante que conduz à tomada de decisão, no âmbito da classificação e da aprovação em cada disciplina” (<https://www.dge.mec.pt/modalidades-de-avaliacao>) – concretiza-se no final de cada período.

Nível de ensino [Secundário]	Perfil de Nível de Desempenho do Aluno <sup>(5)</sup> – Descritores:				
	Valores [0 – 3]	Valores [4 – 9]	Valores [10 – 13]	Valores [14 – 17]	Valores [18 – 20]
	Reduzido	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
Descritores	Desempenho mau relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.

## Notas II:

- <sup>(1)</sup> Domínios associados às Aprendizagens Essenciais [AE] de Economia A e Economia C.
- <sup>(2)</sup> As atividades desenvolvidas nos DAC (Domínios de Autonomia Curricular) serão consideradas nas avaliações das disciplinas de Economia A e Economia C, sempre que as mesmas estejam envolvidas.
- <sup>(3)</sup> A classificação final das disciplinas correspondem à média aritmética simples da classificação obtida em cada um dos três períodos.
- <sup>(4)</sup> A falta de um aluno a um momento de avaliação, nomeadamente fichas de avaliação sumativa, implicará necessariamente que o mesmo apresente uma justificação prevista no Artigo 16º da Lei nº51/2012, ao Diretor de Turma. O Diretor de Turma deverá avisar o docente dentro do tempo previsto legalmente; a verificar-se a existência de uma justificação legalmente válida, o docente decidirá acerca da pertinência da repetição do momento de avaliação.  
Quando não for realizado algum dos instrumentos previstos, a percentagem correspondente será distribuída por outros instrumentos aplicados, conforme o/a docente considere mais conveniente e eficaz.
- <sup>(5)</sup> No final do período, os docentes deverão enquadrar cada aluno(a) num perfil de desempenho, com base nos registos/instrumentos usados para recolha de informação/evidências que documentem a evolução da sua aprendizagem, a fim de lhe atribuir a respetiva classificação.

## O Grupo 430 – Economia e Contabilidade