

Departamento:	Ciências Sociais e Humanas		Componente do Currículo/Disciplinas:	Economia A/ Economia C
Nível de Ensino:	Secundário	Anos:	10.º   11.º   12.º	Curso: Ciências Socioeconómicas Ano letivo: 2025   2029

Áreas de competência do PASEO	Domínios	Domínios específicos (1)	Instrumentos de Avaliação <sup>2)</sup>		
			Ponderação	Formativa*	
A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e Domínio do Corpo.	<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>  <b>A - I - - I - D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</li> <li>Raciocínio e Resolução de Problemas (C)</li> <li>Pensamento Crítico e pensamento criativo (D)</li> <li>Informação e comunicação (B)           <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressão escrita</li> <li>Expressão oral</li> </ul> </li> </ul>	<b>[40%]</b> <b>[25%]</b> <b>[15%]</b> <b>[15%]</b>	<b>95%</b>	<p><b>Diagnose</b> – oral ou escrita (Sempre que for considerado oportuno)</p> <p><b>Fichas de Avaliação</b> (2 por período, no terceiro período 1 a 2 fichas - ao critério do docente)</p> <p>Atividades individuais e/ou de pares e/ou de grupo - na aula e/ou em casa (1 a 3 atividades por período – relevam para a avaliação sumativa):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Trabalhos de pesquisa</li> <li>Trabalhos individuais e/ou em grupo</li> <li>Resolução de exercícios do Manual e do Caderno de Atividades</li> <li>Apresentações orais e escritas</li> <li>Caderno de estudo</li> <li>Questões-aula</li> <li>Relatórios</li> <li>[...]</li> </ul> <p>Atividades desenvolvidas no âmbito dos DAC<sup>(2)</sup> (definido pelo CT)</p> <p>Atividades desenvolvidas no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento<sup>(3)</sup></p> <p><b>Fichas de autoavaliação</b></p> <p><small>*Todos os instrumentos revestem o caráter formativo, pois permitem aferir — <i>oralmente ou por escrito</i>— acerca dos resultados das aprendizagens, e dar feedback aos alunos do seu desempenho e resultados</small></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade (E, F) *           <ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade   Pontualidade   Tarefas   Material</li> </ul> </li> <li>Conduta Pessoal (E, G, J) *           <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionamento   Regras</li> </ul> </li> <li>Empenho (B; C; D; F; I) *           <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia   Participação</li> </ul> </li> </ul>	<b>[2%]</b> <b>[1%]</b> <b>[2%]</b>	<b>5%</b>	Registos (grellas) de observação direta  Ao longo do período

<sup>a)</sup> **Nota I:** “A avaliação sumativa consiste num juízo globalizante que conduz à tomada de decisão, no âmbito da classificação e da aprovação em cada disciplina” (<https://www.dge.mec.pt/modalidades-de-avaliacao>) – concretiza-se no final de cada período.

Nível de ensino [Secundário]	Perfil de Nível de Desempenho do Aluno <sup>(5)</sup> – Descritores:				
	Valores [0 – 3]	Valores [4 – 9]	Valores [10 – 13]	Valores [14 – 17]	Valores [18 – 20]
	Reducido	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
Descritores	Desempenho mau relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.

## Notas II:

- (1) Domínios associados às Aprendizagens Essenciais [AE] de Economia A e Economia C.
- (2) As atividades desenvolvidas nos DAC (Domínios de Autonomia Curricular) serão consideradas nas avaliações das disciplinas de Economia A e Economia C, sempre que as mesmas estejam envolvidas.
- (3) A classificação final das disciplinas correspondem à média aritmética simples da classificação obtida em cada um dos três períodos.
- (4) A falta de um aluno a um momento de avaliação, nomeadamente fichas de avaliação sumativa, implicará necessariamente que o mesmo apresente uma justificação prevista no Artigo 16º da Lei nº51/2012, ao Diretor de Turma. O Diretor de Turma deverá avisar o docente dentro do tempo previsto legalmente; a verificar-se a existência de uma justificação legalmente válida, o docente decidirá acerca da pertinência da repetição do momento de avaliação. Quando não for realizado algum dos instrumentos previstos, a percentagem correspondente será distribuída por outros instrumentos aplicados, conforme o/a docente considere mais conveniente e eficaz.
- (5) No final do período, os docentes deverão enquadrar cada aluno(a) num perfil de desempenho, com base nos registo/instrumentos usados para recolha de informação/evidências que documentem a evolução da sua aprendizagem, a fim de lhe atribuir a respetiva classificação.

## O Grupo 430 – Economia e Contabilidade