

Departamento:	Matemática e Ciências Experimentais		Componente do Currículo/Disciplina:	Ciências Naturais Grupo 520	
Nível de Ensino:	3.º Ciclo	Anos:	7.º	Curso:	Ano letivo: 2025   2026

## Critérios Específicos de Avaliação 3.º Ciclo – Oficina STEM (Science, Technology, Engineering, Maths)

Áreas de Competência do PASEO	Domínios	Domínios Específicos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>A.</b> Linguagem e textos <b>B.</b> Informação e comunicação <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E.</b> Relacionamento interpessoal <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais;</li> <li>- Interpretar textos, tabelas, gráficos e representações;</li> <li>- Aplicar conhecimentos às novas situações;</li> <li>- Conhecer técnicas de trabalho laboratorial, manipular material e equipamento com correção e respeitar as normas de segurança;</li> <li>- Construir e interpretar, textos, gráficos, tabelas, representações, esquemas, outros;</li> <li>- Estabelecer relações conceituais;</li> <li>- Realizar adequadamente trabalhos práticos de várias naturezas;</li> <li>- Aplicar conhecimentos a novas situações;</li> <li>- Comunicar com clareza e com linguagem científica oral/ escrita.</li> </ul>	85%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicação oral/ vídeo;</li> <li>- Atividades Laboratoriais (real/ vídeo/ simulador) + Relatório;</li> <li>- Questões práticas/ laboratoriais;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questionários (Kahoot; Forms; outros);</li> <li>- Questões Aula;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa;</li> <li>- Debates/ Discussão Aberta;</li> <li>- Participação em fóruns;</li> <li>- Portfólio;</li> <li>- Projeto DAC;</li> <li>- Projeto “Clube Ciência Viva na Escola”;</li> <li>- Saídas de Campo/ Visitas de Estudo;</li> <li>- Análise e crítica de notícias/ artigos/ livros/ vídeos;</li> <li>- Participação em palestras;</li> <li>- Resolução de problemas;</li> <li>- Resolução de exercícios;</li> <li>- Demonstrações;</li> <li>- Pósteres;</li> <li>- Role Play.</li> </ul> <p>(do conjunto apresentado, 1 a 3 instrumentos sumativos aplicados por período)</p> <p>(Consultar Observações 2*, 3* e 4*)</p>

<b>E. Relacionamento interpessoal</b>  <b>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>  <b>G. Bem-estar, saúde e ambiente</b>  <b>J. Consciência e domínio do corpo</b>	<b>Atitudes</b>	<b>Responsabilidade</b> - Cumprir os prazos de entrega de trabalhos propostos (2%) - Apresentar o material necessário (3%)	5%	<b>15%</b>  <b>Grelhas de Observação</b>
		<b>Postura</b> - Cumprir regras básicas de funcionamento de sala de aula/Laboratórios	5%	
		<b>Empenho</b> - Participar nas tarefas propostas com empenho	5%	

Intervalo Percentual	Nível	Descritores
0-19%	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adquiriu menos de 20% das Aprendizagens Essenciais sem domínio das seguintes Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, B, C, D, E, H e I.</li> <li>➤ Apresenta incumprimento sistemático das regras básicas de Sala de Aula/Laboratórios – G, E, J.</li> <li>➤ Não realiza as tarefas propostas – F.</li> </ul>
20-49%	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adquiriu entre 20% a 49% das Aprendizagens Essenciais com baixo domínio das seguintes Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, B, C, D, E, H e I.</li> <li>➤ Apresenta um cumprimento irregular das regras de Sala de Aula/Laboratórios – G, E, J.</li> <li>➤ Realiza as tarefas propostas com muito pouco empenho, pouca autonomia e nem Sempre dentro do prazo - F.</li> </ul>
50-69%	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adquiriu entre 50% a 69% das Aprendizagens Essenciais com muito bom domínio das seguintes Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, B, C, D, E, H e I.</li> <li>➤ Cumpre regras básicas de Sala de Aula/Laboratórios – G, E, J.</li> <li>➤ Realiza as tarefas propostas com empenho e dentro do prazo, evidenciando alguma autonomia – F.</li> </ul>
70-89%	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adquiriu entre 70% a 89% das Aprendizagens Essenciais com muito bom domínio das seguintes Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, B, C, D, E, H e I.</li> <li>➤ Cumpre regras básicas de Sala de Aula/Laboratórios – G, E, J.</li> <li>➤ Realiza as tarefas propostas com empenho e dentro do prazo, evidenciando alguma autonomia – F.</li> </ul>
90-100%	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adquiriu 90% ou mais das Aprendizagens Essenciais com excelente domínio das seguintes Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, B, C, D, E, H e I.</li> <li>➤ Cumpre regras básicas de Sala de Aula/Laboratórios – G, E, J.</li> <li>➤ Realiza as tarefas propostas com empenho e dentro do prazo, evidenciando autonomia – F.</li> </ul>

## Observações:

- 1- A avaliação diagnóstica poderá ser realizada no início e/ ou durante uma situação de ensino - aprendizagem, com o objetivo de obter indicações sobre conhecimentos, aptidões, interesses dos alunos e identificar pontos de partida. Fica ao critério de cada docente os instrumentos/ estratégias a mobilizar para formalizar esta avaliação.
- 2- \* Os instrumentos listados na tabela poderão ser utilizados para avaliação formativa ou sumativa.
- 3- \* O número e tipo de instrumentos de avaliação formativa a utilizar ficará ao critério do(a) docente, consoante as características da turma e imperando sempre o bom senso.
- 4- \* O(A) docente deverá utilizar o número de diferentes instrumentos de avaliação sumativa definidos por período pertencentes ao intervalo apresentado na tabela. O tipo e número de instrumentos ficará ao critério do(a) docente, com base nas especificidades de cada turma que leciona, imperando sempre o bom senso.
- 5- Os momentos de avaliação sumativa para aplicação dos instrumentos definidos na tabela, nomeadamente as questões aula ou questões aula laboratoriais ou relatórios, entre outros, podem ser agendados/ marcados ao longo do ano letivo, de forma atempada e sem colidir com os limites estabelecidos para o número máximo de elementos de avaliação sumativa semanais permitidos.
- 6- Caso o(a) aluno(a) falte a algum dos momentos de aplicação dos instrumentos de avaliação sumativa, no Domínio dos “Conhecimentos e Capacidades”, só poderá realizá-lo através de apresentação, ao Diretor de Turma, de justificação prevista no Artigo 16.º da Lei nº 51/2012. O Diretor de Turma deverá avisar o(a) docente dentro do tempo previsto legalmente, caso a justificação seja aceite pelo mesmo.
- 7- A avaliação sumativa, do Domínio dos “Conhecimentos e Capacidades”, é contabilizada para efeitos de atribuição da classificação no final do período, das Aprendizagens Essenciais nas Áreas de Competências do Perfil do Aluno: A, B, C, D, E, H e I. Para este Domínio, cada instrumento da avaliação sumativa tem a ponderação apresentada na primeira tabela. A avaliação no Domínio dos “Conhecimentos e Capacidades” é concretizada com base na média aritmética dos instrumentos aplicados, sendo a ponderação dos instrumentos equitativa.

- 8- O(A) docente, no final do período, deverá enquadrar cada aluno(a) num nível, de acordo com os Descritores de Desempenho do Perfil do Aluno definidos na tabela acima, de acordo com os registos/ instrumentos usados para recolha de informação/ evidências que documentem a evolução das aprendizagens de todos os alunos nos momentos de avaliação formativa e sumativa, e por aplicação da fórmula da nota 9.
- 9- A Classificação Final em cada período ( $P_i$ ) é obtida de modo contínuo, arredondada às unidades, de acordo com o que está definido nos critérios gerais de avaliação do Agrupamento. Neste caso:

$$P_i = 85\%C + 2\%CP + 3\%M + 5\%CRSA + 5\%PTE$$

Legenda da expressão:

C – média dos resultados obtidos nos instrumentos de avaliação sumativa, do conjunto apresentado na primeira tabela, desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

CP e M – média do cumprimento de prazos de entrega de trabalhos propostos (2%) e da responsabilidade pelo material, desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação (3%).

CRSA – média da postura/ cumprimento das regras básicas de funcionamento de sala de aula, desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

PTE – média da participação nas tarefas propostas com empenho desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.