

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Grupo 500

Departamento:	Matemática e Ciências Experimentais	Componente do Currículo/Disciplina:	Matemática
Nível de Ensino:	Secundário	Curso:	Científico-Humanístico
		Ano letivo:	2025 2026

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
A B C D H I	CONHECIMENTOS CAPACIDADES	Conhecimento científico e procedimentos Resolução de problemas/ Atividades de Modelação Comunicação e raciocínio matemático	95	Testes de avaliação (80%) (Dois testes de avaliação nos 1º e 2º períodos e de um a dois testes de avaliação no 3º período). 1 a 3 elementos no valor total de 15% : • Questão aula • Minificha • Trabalhos individuais, em pares ou em grupo)
E F G	ATITUDES	Participação Autonomia Responsabilidade Utilização de linguagem adequada ao espaço aula, Solidariedade/cooperação	1% 1% 1% 1% 1%	Observação direta, grelhas

1. Em cada período a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.
2. Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação no final de cada período, Pi, poderá ser obtida de acordo com a seguinte expressão:
$$P_i = \% \text{ atribuída ao subdomínio conhecimentos e capacidades} \times \mathbf{A} + \% \text{ atribuída ao domínio atitudes} \times \mathbf{B}$$
em que A e B representam as médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.
3. A classificação a atribuir no final do ano letivo estará dependente de uma decisão global (ponto 3 do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho).

Observação:

Se o docente verificar que o aluno apresenta uma melhoria significativa na aquisição de conhecimentos/ capacidades/ comportamento, ainda que tal não se traduza na classificação final do aluno, o docente deverá propor uma menção/classificação que considere adequada para o aluno dado o seu percurso escolar ao longo do ano e de acordo com os referenciais da Avaliação por Perfil de Desempenho.

Avaliação por Perfil de Desempenho

Do conhecimento/das capacidades* Saber/ Saber fazer	Não reconhece terminologia adequada relativamente a números e relações; geometria; álgebra; organização e tratamento de dados. Não evidencia raciocínio matemático; não seleciona e não relaciona informação e não resolve problemas	Revela deficiências na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números e relações; geometria; álgebra; organização e tratamento de dados. Evidencia a existência de incorreções e/ou falhas no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas.	Revela algumas deficiências na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números e relações; geometria; álgebra; organização e tratamento de dados; reprodução, definições e cálculos. Evidencia algumas incorreções e/ou falhas no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas.	Revela facilidade na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números e relações; geometria; álgebra; organização e tratamento de dados. Evidencia facilidade no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas	Revela muita facilidade na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números e relações; geometria; álgebra; organização e tratamento de dados. Evidencia muita facilidade no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas
Do comportamento Saber ser/estar	Não revela sentido de responsabilidade, de interesse, de empenho apesar de revelar alguma sociabilidade	Revela pouco sentido de responsabilidade, de interesse, de empenho apesar de revelar sociabilidade.	Revela algum sentido de responsabilidade, de interesse, de empenho e de sociabilidade	Revela sentido de responsabilidade, de interesse, de empenho e de sociabilidade	Revela elevado sentido de responsabilidade, de interesse, de empenho e de sociabilidade.
Menção/ Classificação (em valores)	R 0 - 4	NS 5 - 9	S 10 - 13	SB 14 - 17	E 18 - 20

* A ter como referência as Aprendizagens Essenciais definidas para cada ano.

Casos de exceção:

Qualquer outra situação, de carácter excepcional, não contemplada, será devidamente analisada e resolvida em reunião do grupo disciplinar, pelos elementos que compõem o mesmo.