

**DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES**

**DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
2025-2029**

## DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

### CrITÉrios de Avaliação

Este documento procura apresentar as orientações programáticas para a lecionação da disciplina de Educação Física, estabelecendo um conjunto de decisões do grupo que visam aproximar a prática educativa ao previsto nos Programas Nacionais de Educação Física, ao Perfil do Aluno e às Aprendizagens Essenciais, tendo em conta a realidade dos nossos alunos e suas vivências. Estas orientações devem ser geridas e adaptadas pelo professor tendo em conta as informações da **avaliação inicial** de cada turma.

O trabalho do professor deve ser orientado pela “qualidade da participação do aluno na atividade educativa, para que esta tenha uma repercussão positiva, profunda e duradoura. Os objetivos da EF baseiam-se na participação dos alunos definida por quatro princípios fundamentais:

1. A garantia de atividade física corretamente motivada, qualitativamente adequada e em quantidade suficiente;
2. A promoção da autonomia, pela atribuição, reconhecimento e exigência de responsabilidades efetivas aos alunos;
3. A valorização da criatividade, pela promoção e aceitação da iniciativa dos alunos;
4. A orientação da sociabilidade no sentido de uma cooperação efetiva entre os alunos.” (in Programa EF Ensino Básico 2º ciclo, p.233-234, 3º ciclo p.5)

De acordo com as orientações constantes no Programa de Educação Física, para os vários níveis de Ensino, “os programas não se estruturam segundo o fracionamento de domínios/áreas da personalidade, dividindo, por exemplo, os objectivos gerais e específicos na tríade de domínios motor, cognitivo e sócio-afectivo. Considera-se que a actividade dos alunos e os seus efeitos integram necessariamente esses domínios”, razão pela qual a **avaliação das atitudes e valores deve ser parte integrante da avaliação nas três áreas mencionadas abaixo.**

Consideram-se, como referência fundamental para o sucesso nesta disciplina, três grandes áreas de avaliação específicas da Educação Física:

- **A – Atividades Físicas (matérias);**
- **B – Aptidão Física;**
- **C – Conhecimentos.**

Considera-se que cada aluno se pode situar, em relação a cada matéria, num dos seguintes níveis: **Não atinge o Nível Introdução (NI); Nível Introdução (I); Nível Elementar (E); Nível Avançado (A).**

**Nível introdução (I)**, onde se incluem as habilidades, técnicas e conhecimentos que representam a aptidão específica ou preparação de base (fundamentos);

**Nível Elementar (E)**, nível em que se discriminam os conteúdos que representam o domínio (mestria) da matéria nos seus elementos principais e já com carácter mais formal, relativamente aos modelos de prática e organização da atividade referente;

**Nível Avançado (A)**, que estabelece os conteúdos e formas de participação nas situações típicas da atividade referente, correspondentes ao nível superior que poderá ser atingido no âmbito da disciplina de Educação Física.

O cumprimento de cada um dos níveis pressupõe que o aluno atinja os objetivos definidos para cada um, ao nível das capacidades, conhecimentos, atitudes e valores e em conformidade com as áreas de competências do Perfil dos Alunos.

Importa ainda referir que, muitas vezes, os alunos podem encontrar-se em situações parciais de transição para determinado nível de aprendizagem, quando não atingem todas as referências de ensino e aprendizagem e/ou não são observados todos os indicadores de observação no respetivo nível, podemos falar de **Parte Introdutório (PI)**, **Parte elementar (PE)** e **Parte Avançado (PA)**.

Para as presentes normas, um aluno é considerado no **Nível Introdução** ou **Elementar** quando está apto a aprender um nível mais exigente do programa, respetivamente o **Elementar** ou o **Avançado**.

## ATIVIDADES FÍSICAS

SUBÁREAS DAS ATIVIDADES FÍSICAS	CONTEÚDOS/TÓPICOS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Ações estratégicas orientadas para o Perfil dos Alunos	Áreas competências do Perfil dos Alunos
<b>JOGOS</b> (apenas 5ºano)	Participar em <b>JOGOS</b> ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.	<b>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</b> → Adquirir, com rigor, conhecimento e outros saberes; → Análise de situações, identificando os seus elementos ou dados; → Tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos; → Estabelecer relações intra e interdisciplinares; → Utilização de conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados.	<b>A</b> <b>B</b> <b>G</b> <b>I</b> <b>J</b>
<b>JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS</b> (5º ao 12º ano)	Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos <b>JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS</b> (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.		
<b>GINÁSTICA</b> (5º ao 12º ano)	Compor e realizar, da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Rítmica e Acrobática), as destrezas elementares de solo, minitrampolim, plinto e trave, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica e expressão, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.	<b>Proporcionar atividades formativas, como por exemplo situações de jogo, concursos e outras tarefas a par ou em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:</b> → Elaborar sequências de habilidades; → Elaborar coreografias; → Resolver problemas em situações de jogo; → Explorar materiais; → Explorar o espaço, ritmos, música, relações interpessoais, etc; → Criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio;	<b>A</b> <b>C</b> <b>D</b> <b>J</b>

		→ Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; → Criar soluções estéticas criativas e pessoais.	
<b>ATLETISMO</b> <b>(5º ao 12º ano)</b>	Realizar, do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, segundo padrões simplificados, e cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e regulamentares.	<b>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</b> → Analisar situações com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, etc.; → Analisar factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; → Analisar os seus desempenhos e o dos outros dando e aceitando sugestões de melhoria.  <b>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</b> → Tarefas de síntese; → Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; → Elaboração de planos gerais, esquemas.	<b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> <b>D</b> <b>G</b>
<b>PATINAGEM</b> <b>(5º ao 12º ano)</b>	Patinar (Patinagem) com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento com intencionalidade e oportunidade na realização de sequências rítmicas, percursos ou jogos.	<b>Proporcionar atividades formativas, em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:</b> → Aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; → Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; → Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; → Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.	<b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> <b>D</b> <b>G</b>
<b>ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS</b> <b>(5º ao 12º ano)</b>	Interpretar sequências de habilidades específicas elementares das ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais) em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade considerados, de acordo com os motivos das composições.	<b>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</b> → Saber questionar uma situação; → Ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.	<b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> <b>D</b> <b>E</b> <b>F</b> <b>H</b> <b>I</b> <b>J</b>

<b>RAQUETAS</b> (5º ao 12º ano)	Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares dos jogos de raquetas, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	<b>Proporcionar atividades formativas, que possibilitem aos alunos, em todas as situações:</b> → Apreciar os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria; → Identificar aspetos críticos que permitam a melhoria do seu desempenho; → Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; → Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem; → Interpretar e explicar as suas opções; → Descrever processos de pensamento e ação, usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.	<b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> <b>D</b> <b>E</b> <b>F</b> <b>G</b> <b>H</b> <b>I</b> <b>J</b>
<b>NATAÇÃO</b> (5º ao 12º ano)	Deslocar-se com segurança no MEIO AQUÁTICO (Natação), coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas.		
<b>CORFEBOL</b> (5º ao 12º ano)	Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	<b>Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de:</b> → Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; → Cooperar promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e prazer proporcionado pelas atividades; → Aplicar as regras de participação, combinadas na turma; → Agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor; → Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; → Cumprir e fazer cumprir regras de arbitragem; → Apresentar iniciativas e propostas; → Ser autónomo na realização das tarefas; → Cooperar na preparação e organização dos materiais.	<b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> <b>D</b> <b>E</b> <b>F</b> <b>G</b> <b>H</b> <b>I</b> <b>J</b>
<b>RUGBY</b> (5º ao 12º ano)			
<b>ORIENTAÇÃO</b> (5º ao 12º ano)	Realizar percursos de nível elementar, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.		
<b>LUTA</b> (5º ao 12º ano)	Realizar ações de oposição direta solicitadas de COMBATE (Luta), utilizando as técnicas fundamentais de controlo e desequilíbrio, com segurança (própria e do opositor), aplicando as regras e os princípios éticos.		

### Legenda (Perfil do aluno)

<b>A</b>	Linguagem e textos	<b>B</b>	Informação e comunicação	<b>C</b>	Raciocínio e resolução de problemas
<b>D</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>E</b>	Relacionamento interpessoal	<b>F</b>	Desenvolvimento pessoal e autonomia
<b>G</b>	Bem-estar, saúde e ambiente	<b>H</b>	Sensibilidade estética e artística	<b>I</b>	Saber científico, técnico e tecnológico
<b>J</b>	Consciência e domínio do corpo				

## AGRUPAMENTO DAS MATÉRIAS PARA APLICAÇÃO DAS PRESENTES NORMAS

Consideram-se as matérias de Educação Física agrupadas em subáreas. As matérias da mesma subárea concorrem para o desenvolvimento de competências semelhantes.

2º Ciclo	7º e 8º ano	9º e 10º ano	11º e 12º ano
<b>Subárea – Jogos</b> <b>Subárea – Jogos Desportivos Coletivos</b> (Futebol, Voleibol, Basquetebol, Andebol) <b>Subárea – Ginástica no Solo, Ginástica de Aparelhos, Ginástica Rítmica</b> <b>Subárea – Atletismo</b> <b>Subárea – Patinagem</b> <b>Subárea – Atividades Rítmicas e Expressivas</b> (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais) <b>Subárea – Outras</b> (Raquetas, Corfebol, Râguebi, Orientação, Luta, etc.)	<b>Subárea – Jogos Desportivos Coletivos</b> (Futebol, Voleibol, Basquetebol, Andebol) <b>Subárea – Ginástica no Solo, Ginástica de Aparelhos, Ginástica Rítmica e Ginástica Acrobática</b> <b>Subárea – Atletismo</b> <b>Subárea – Raquetas</b> (Badminton, Ténis, Ténis de Mesa) <b>Subárea – Patinagem</b> <b>Subárea – Atividades Rítmicas e Expressivas</b> (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais) <b>Subárea – Outras</b> (Corfebol, Râguebi, Orientação, Luta, etc.)	<b>Subárea – Jogos Desportivos Coletivos</b> (Futebol, Voleibol, Basquetebol, Andebol) <b>Subárea – Ginástica no Solo, Ginástica de Aparelhos, Ginástica Rítmica e Ginástica Acrobática</b> <b>Subárea – Atletismo</b> <b>Subárea – Raquetas</b> (Badminton, Ténis, Ténis de Mesa) <b>Subárea – Patinagem</b> <b>Subárea – Atividades Rítmicas e Expressivas</b> (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais) <b>Subárea – Outras</b> (Corfebol, Râguebi, Orientação, Luta, etc.)	<b>Subárea – Jogos Desportivos Coletivos</b> (Futebol, Voleibol, Basquetebol, Andebol) <b>Subárea – Ginástica no Solo, Ginástica de Aparelhos, Ginástica Rítmica e Ginástica Acrobática</b> <b>Subárea – Atletismo</b> <b>Subárea – Raquetas</b> (Badminton, Ténis, Ténis de Mesa) <b>Subárea – Patinagem</b> <b>Subárea – Atividades Rítmicas e Expressivas</b> (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais) <b>Subárea – Outras</b> (Corfebol, Râguebi, Orientação, Luta, etc.)
<b>3 matérias de diferentes subáreas (5º ano)</b>  <b>4 matérias de diferentes subáreas (6º ano):</b>  - 1 matéria nuclear de Jogos Desportivos Coletivos  - 1 matéria nuclear de Ginástica  - 2 matérias das outras subáreas	<b>5 matérias de diferentes subáreas (7º ano):</b>  - 1 matéria nuclear de Jogos Desportivos Coletivos - 1 matéria nuclear de Ginástica - 3 matérias das outras subáreas  <b>6 matérias de diferentes subáreas (8º ano):</b>  - 1 matéria nuclear de Jogos Desportivos Coletivos - 1 matéria nuclear de Ginástica - 4 matérias das outras subáreas	<b>6 matérias de diferentes subáreas:</b>  <b>2 matérias nucleares de Jogos Desportivos Coletivos</b>  <b>1 matéria nuclear de ginástica</b> <b>1 matéria nuclear de Dança</b> <b>2 matérias de subáreas diferentes</b>	<b>6 matérias de diferentes subáreas:</b>  <b>2 matérias nucleares de Jogos Desportivos Coletivos</b>  <b>1 matéria nuclear de ginástica ou 1 matéria nuclear de atletismo</b> <b>1 matéria nuclear de Dança</b> <b>2 matérias de subáreas diferente</b>

## PLANIFICAÇÃO PLURIANUAL EDUCAÇÃO FÍSICA

5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano	10º Ano	11º Ano	12º Ano
Matérias a Abordar	Matérias a Abordar	Matérias a Abordar	Matérias a Abordar	Matérias a Abordar	Matérias a Abordar	Matérias a Abordar	Matérias a Abordar
Jogos Pré-desportivos							
JDC	JDC	JDC	JDC	JDC	JDC	JDC	JDC
Futsal	Futsal	Andebol*	Basquetebol*	Corfebol*	Andebol*	Basquetebol*	Voleibol*
Voleibol	Voleibol	Futsal*	Voleibol*	JDC (revisão 8º ano)	2 JDC (escolha)	1 JDC (escolha)	1 JDC (escolha)
Basquetebol	Basquetebol	Voleibol	JDC (revisão 7º ano)				
	Andebol	Basquetebol				Ginástica e/ou Atletismo	
Ginástica	Ginástica	Ginástica	Ginástica	Ginástica	Ginástica	Ginástica (1 matéria)	Ginástica (1 matéria)
Solo	Solo	Solo	Solo	Trampolins	Solo	Solo	Solo
Aparelhos	Aparelhos	Aparelhos	Aparelhos	Acrobática	Aparelhos	Aparelhos	Aparelhos
				Revisão 7º e 8º anos	Acrobática	Acrobática	Acrobática
Atletismo	Atletismo	Atletismo	Atletismo	Atletismo	Atletismo	Atletismo (1 matéria)	Atletismo (1 matéria)
Corridas (velocidade)	Corridas (estafetas e barreiras)	Corridas (velocidade)	Corridas (estafetas)	Corridas (barreiras)	Corridas	Corridas	Corridas
Lançamento (bola)	Lançamentos (Peso)	Salto (comprimento)	Salto (altura)	Lançamentos (peso)	Salto (Triplo)	Salto	Salto
Salto (comprimento)	Salto (altura)	Revisão do 6º ano	Revisão 7º ano	Revisão 8º ano	Lançamentos	Lançamentos	Lançamentos
	Revisão 5º ano						
Dança	Dança	Dança	Dança	Dança	Dança	Dança	Dança
Tradicionais	Tradicionais	Tradicionais/Sociais/Outras	Tradicionais/Sociais/Outras	Tradicionais/Sociais/Outras	Tradicionais/Sociais/Outras	Tradicionais/Sociais/Outras	Tradicionais/Sociais/Outras
Desportos de Raqueta	Desportos de Raqueta	Desportos de Raqueta	Desportos de Raqueta	Desportos de Raqueta	Desportos de Raqueta	Outras (2 matérias escolha)	Outras (2 matérias escolha)
(Raquetas de madeira e/ou Badminton)	(Raquetas de madeira e/ou Badminton)	(Ténis e/ou Badminton)	(Ténis e/ou Badminton)	(Ténis e/ou Badminton)	(Ténis e/ou Badminton)	Badminton	Badminton
Natação	Natação	Natação	Natação	Natação	Natação	Natação	Natação
						Jogos Tradicionais	Jogos Tradicionais
						Orientação	Orientação
Matérias alternativas	Matérias alternativas	Matérias alternativas	Matérias alternativas	Matérias alternativas	Matérias alternativas	Matérias alternativas	Matérias alternativas
Condição Física	Condição Física	Condição Física	Condição Física	Condição Física	Condição Física	Condição Física	Condição Física
Teóricas	Teóricas	Teóricas	Teóricas	Teóricas	Teóricas	Teóricas	Teóricas

Convém referir que a calendarização das matérias terá em conta a rotação de espaços proposta pelo Grupo de Educação Física, o docente delineará as matérias a abordar em cada período letivo de acordo com o espaço que lhe é atribuído, planeando as suas atividades e em função do espaço e das características da turma.

O quadro que se segue é a base da organização da avaliação em Educação Física, pois reflete o que se pretende alcançar em termos de desempenho nas várias atividades desportivas, para todos os ciclos de escolaridade.

<b>Matérias</b>	<b>5º Ano</b>	<b>6º Ano</b>	<b>7º Ano</b>	<b>8º Ano</b>	<b>9º Ano</b>	<b>10º Ano</b>	<b>11º Ano</b>	<b>12º Ano</b>
<b>Jogos</b>	A							
<b>Futebol</b>	I	E	E	PA	PA	PA	A	A
<b>Voleibol</b>	I	PE	E	E	PA	PA	A	A
<b>Andebol</b>		PI	I	PE	E	E	PA	A
<b>Basquetebol</b>	PI	I	PE	E	PA	PA	A	A
<b>Ginástica Solo</b>	PE	PE	E	E	PA	PA	A	A
<b>Ginástica Aparelhos</b>	I	PE	E	E	E/PA	E/PA	A	A
<b>Ginástica Rítmica</b>	I	I						
<b>Ginástica Acrobática</b>			I	I	E	E	PA	A
<b>Atletismo</b>	PI	I	PE	E	PA	PA	A	A
<b>Patinagem</b>	I	PE	PE	E	E	E	PA	A
<b>Dança</b>	PE	PE	PE	E	E	E	PA	A
<b>Raquetas</b>	I	I	I	PE	E	E	PA	A
<b>Natação</b>	PI	I	PE	PE	E	PA	A	A
<b>Orientação</b>	Percurso na natureza		I	I	I	E	PA	A
<b>Luta</b>			I	I				
<b>Outras</b>	I	I	E	E	E	E	E	E



## APTIDÃO FÍSICA

A área da Aptidão Física será avaliada através do desempenho nos testes selecionados pelo grupo, aplicando o protocolo presente no **Programa Fitescola**. Estes testes deverão ser realizados pelo menos **duas vezes no ano letivo**, permitindo ao aluno diferentes momentos para aprender o protocolo e adaptar-se ao esforço, alcançar o objetivo para a sua idade e gênero e verificar a sua evolução em função do treino. Na Aptidão Aeróbia tem de ser aplicado um dos testes e na Aptidão Neuromuscular, dos 6 testes, realizar no mínimo 4 testes.

NOME DO TESTE	CAPACIDADE MOTORA A AVALIAR
<b>APTIDÃO AERÓBIA</b>	
Vaivém 20 metros	Resistência
Milha	Resistência
<b>APTIDÃO NEUROMUSCULAR</b>	
Senta e Alcança	Flexibilidade membros inferiores
Impulsão horizontal	Força inferior
Velocidade 40 metros	Velocidade
Abdominais	Força média
Flexões de Braços	Força superior
Flexibilidade de ombros	Flexibilidade membros superiores

A medição do IMC, através do registo do peso e da altura, não interfere na avaliação sumativa do aluno, contudo, é importante para consciencializar os alunos, para prevenir doenças associadas ao excesso de peso/e ou obesidade e para sensibilizá-los para escolhas alimentares mais saudáveis.

A **avaliação da aptidão física** tem um peso de **20%**, sendo **15% para os resultados nos testes do Fitescola** e **5% no trabalho de desenvolvimento das capacidades motoras em sala de aula**.

## CONHECIMENTOS/DAC

O grupo de Educação Física propõe abordar os seguintes temas, em cada ano de escolaridade, deixando ao critério do docente adotar a melhor forma de o pôr em prática, se de carácter mais explicativo e descritivo, através de fichas de trabalho e/ou fichas de avaliação e/ou trabalhos de pesquisa e/ou sob a forma de projetos, individuais ou de grupo.

Ano	Temas	Áreas competências do Perfil dos Alunos
5º ano	Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral) e relacionar com tipo de esforço realizado.	A- Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação I – Saber Científico e Tecnológico
6º ano	Identificar as adaptações fisiológicas ao esforço físico (agudas e longo prazo).	A- Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação I – Saber Científico e Tecnológico
7º ano	Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício para a saúde. Dimensão sociocultural dos Jogos Olímpicos e paralímpicos.	A- Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo I – Saber Científico e Tecnológico
8º ano	Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras. Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.	A- Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo F - Desenvolvimento pessoal e Autonomia G - Bem-estar, Saúde e Ambiente
9º ano	Relacionar a aptidão física e saúde com as capacidades motoras, a composição corporal, alimentação, repouso, higiene, afetividade e meio envolvente (integrar estilo de vida). Identificar fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: a evolução tecnológica e sedentarismo, poluição, industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.	A- Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e Autonomia G – Bem-estar, Saúde e Ambiente
10º ano	Revisão 9º ano. Princípios de atuação perante uma vítima, Suporte Básico de Vida.	A- Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e Autonomia G – Bem-estar, Saúde e Ambiente
11º ano	Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras. Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente: Dopagem e	A - Linguagem e Textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e Autonomia

	riscos de vida e/ou saúde; Doenças e lesões; Condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino.	G – Bem-estar, Saúde e Ambiente
<b>12º ano</b>	Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; Corrupção vs. verdade desportiva.	A - Linguagem e Textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e Autonomia G – Bem-estar, Saúde e Ambiente

### Quadro Classificação

Percentagem	Nível	Menção 2ºe 3º ciclos	Classificação	Menção Secundário (av. Intercalar)
0-19	1	Reduzido	0-3	Reduzido
20 – 49	2	Não Satisfaz	4-9	Não Satisfaz
50 – 69	3	Satisfaz	10-13	Satisfaz
70 – 89	4	Satisfaz Bastante	14-17	Bom
90 - 100	5	Excelente	18-20	Muito Bom

### INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

INSTRUMENTOS	
Grelhas de observação direta	Participação oral
Fichas de avaliação	Fichas de trabalho
Relatórios de aula	Registos de auto e heteroavaliação
Trabalhos escritos	Dossier
Questionário oral	Questionário escrito

## NORMAS PARA ATRIBUIÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO

### 2º e 3º CICLO

#### DESCRIPTORIOS, CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS	AVALIAÇÃO – DESCRIPTORES E CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS E ESPECIFICAÇÃO DA AVALIAÇÃO
ATIVIDADES FÍSICAS (70%)	<p><b>Não Introdutório:</b> o aluno <b>não</b> cumpre o nível introdutório</p> <p><b>Introdutório:</b> o aluno alcança todos os conteúdos do nível introdutório exceto um e coopera com os companheiros, quer nos exercícios, quer no jogo, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, aceitando as indicações que lhe dirigem, bem como as opções e falhas dos seus colegas; aceita as decisões da arbitragem, identificando os respetivos sinais e trata com igual cordialidade e respeito os companheiros e os adversários evitando ações que ponham em risco a sua integridade física; colabora na preparação, arrumação e preservação do material.</p> <p><b>Elementar:</b> o aluno alcança o nível introdutório e todos os conteúdos do nível elementar, exceto um e coopera com os companheiros, quer nos exercícios, quer no jogo, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, aceitando as indicações que lhe dirigem, bem como as opções e falhas dos seus colegas; aceita as decisões da arbitragem, identificando os respetivos sinais e trata com igual cordialidade e respeito os companheiros e os adversários evitando ações que ponham em risco a sua integridade física; colabora na preparação, arrumação e preservação do material.</p> <p><b>Avançado:</b> o aluno alcança o nível introdutório e elementar e todos os conteúdos do nível avançado, exceto um e coopera com os companheiros, quer nos exercícios, quer no jogo, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, aceitando as indicações que lhe dirigem, bem como as opções e falhas dos seus colegas, dando sugestões que permitam a sua melhoria; aceita as decisões da arbitragem, identificando os respetivos sinais e trata com igual cordialidade e respeito os companheiros e os adversários evitando ações que ponham em risco a sua integridade física, mesmo que isso implique desvantagem no jogo/situação de exercício- Colabora com os companheiros nas ajudas, analisa o seu desempenho e o dos colegas, dando sugestões que favoreçam a melhoria das suas prestações e garantam condições de segurança e colabora na preparação, arrumação e preservação do material.</p>	<p>INSTRUMENTOS: observação sistemática dos elementos técnico-táticos (em exercício, prova, composição ou jogo), registada em grelhas e suporte audiovisual. É obrigatória pelo menos uma observação por período e por matéria lecionada.</p>
APTIDÃO FÍSICA (20%)	<p><b>Não apto:</b> o aluno <b>não atinge</b> os objetivos de aptidão física estabelecidos para o seu ano de escolaridade e, idade género.</p> <p><b>Apto:</b> o aluno atinge os objetivos de aptidão física estabelecidos para o seu ano de escolaridade e, idade género. Havendo elementos morfológicos (alunos fora da zona saudável do IMC) que limitem a aptidão, o aluno é considerado <b>apto</b> se, estiver a ser acompanhado por serviços de saúde e/ou melhorar os seus resultados em cada momento de avaliação.</p>	<p>INSTRUMENTOS: recolha dos dados quantitativos do desempenho dos alunos na bateria de testes <i>FitEscola</i> aplicada, pelo menos, no 1º e 3º períodos (também é obrigatória, no 2º período, a avaliação dos alunos não aptos no 1º)</p>
CONHECIMENTOS (10%)	<p><b>Não apto:</b> a média dos instrumentos de avaliação é inferior a 50%</p> <p><b>Apto:</b> a média dos instrumentos de avaliação é superior ou igual a 50%</p>	<p>INSTRUMENTOS: fichas e testes de avaliação, trabalhos, questionamento oral e outros. Aplicado pelo menos um em cada período.</p>
<p>A classificação final de cada período tem em linha de conta, continuamente, as áreas da avaliação da disciplina (atividades físicas, aptidão física, conhecimentos). Deste modo, em função do que for lecionado em cada período, o aluno tem de estar apto nas referidas áreas (cumulativamente) para alcançar o nível 3. Significa isto que um aluno que esteja não apto em uma das áreas obtém um nível inferior a 3. As atitudes e valores são avaliados como complemento à avaliação das restantes áreas.</p>		

Para atribuição da classificação na **Área das Atividades Físicas** são selecionadas matérias definidas de acordo com as tabelas abaixo, devendo evidenciar competências em diferentes subáreas. Para o sucesso na área da **Aptidão Física**, o aluno deverá evidenciar aptidão, enquadrada na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF) do programa FITescola, para a sua idade e sexo, em pelo menos metade dos testes. Na **Área dos Conhecimentos**, a classificação a atribuir resulta do conhecimento demonstrado dos temas selecionados para cada ano de escolaridade, expresso através de testes e/ou trabalhos, apresentações orais ou outros indicados pelo professor (e classificado de acordo com os critérios de classificação adotados na escola), tendo de estar apto nessa área.

2º Ciclo						
Ano	Níveis sucesso	Atividades Físicas (Matérias) 70%		Aptidão Física 20%	Conhecimentos 10%	Atitudes e valores
5º ano	1	2NI	O aluno desenvolve as competências essenciais de <b>NÍVEL INTRODUÇÃO em 3 matérias</b> , sendo estas obrigatoriamente de subáreas diferentes	1 testes na ZSAF	Não Satisfatório	São avaliadas como complemento à avaliação das restantes áreas  <b>INDICADORES:</b> - Comportamento - Assiduidade - Responsabilidade - Empenho e Autonomia - Cooperação e Participação
	2	1NI		2 testes na ZSAF		
	3	3I		3 testes na ZSAF	Satisfatório	
	4	4I		4 testes na ZSAF	Bastante Satisfatório	
	5	3I+1E		5 testes na ZSAF	Excelente	
6º ano	1	2NI	O aluno desenvolve as competências essenciais de <b>NÍVEL INTRODUÇÃO em 4 matérias</b> de acordo com o seguinte: 1 matéria da subárea JDC 1 matéria da subárea GIN 2 matérias das restantes subáreas, cada uma de subáreas diferentes	1 testes na ZSAF	Não Satisfatório	Não se observa Observa-se algumas vezes Observa-se sempre  <b>DESCRITORES:</b> E, F, G, J Auto e heteroavaliação
	2	1NI		2 testes na ZSAF		
	3	4I		3 testes na ZSAF	Satisfatório	
	4	3I+1E		4 testes na ZSAF	Bastante Satisfatório	
	5	2I+2E		5 testes na ZSAF	Excelente	

Quando são avaliadas menos matérias do que as previstas, considera-se os seguintes quadro para os vários anos de escolaridade:

ANO	5º ANO	6º ANO	
Valores	2 matérias	3 matérias	2 matérias
1	2 NI	2 NI	2 NI
2	1 NI	1 NI	1 NI
3	2I	3I	2I
4	1I+1E	2I+1E	1I+1E
5	2E	1I+2E	2E

**Nota:** Os professores devem considerar um nível completo quando o aluno alcança duas partes do mesmo nível em matérias da mesma subárea. Em cada período esta regra só se pode aplicar numa única subárea.

De uma forma resumida a classificação final assentará na aplicação da seguinte fórmula:

ATIVIDADES FÍSICAS * 70% + APTIDÃO FÍSICA * 20% + CONHECIMENTOS * 10% + ATITUDES E VALORES (complemento)	
<b>Observações</b>	<p>No 2º e no 3º período a classificação obtida nos parâmetros das atividades físicas e aptidão física representa os resultados obtidos nesse período.</p> <p>No 2º e no 3º período a classificação obtida, no parâmetro dos conhecimentos, a classificação é obtida pela média dos dados recolhidos ao longo dos períodos já decorridos.</p>

### 3º Ciclo

Ano	Níveis de sucesso	Atividades Físicas (Matérias) 70%		Aptidão Física 20%	Conhecimentos 10%	Atitudes e valores
7º ano	1	2NI	<b>O aluno desenvolve as competências essenciais de NÍVEL INTRODUÇÃO em 5 matérias de acordo com o seguinte:</b> 1 matéria da subárea JDC 1 matéria da subárea GIN 3 matérias das restantes subáreas, cada uma de subáreas diferentes	1 testes na ZSAF	Não Satisfatório	São avaliadas como complemento à avaliação das restantes áreas  <b>INDICADORES:</b> - Comportamento - Assiduidade - Responsabilidade - Empenho e Autonomia - Cooperação e Participação
	2	1NI		2 testes na ZSAF		
	3	5I		3 testes na ZSAF	Satisfatório	
	4	4I+1E		4 testes na ZSAF	Bastante Satisfatório	
	5	3I+2E		5 testes na ZSAF	Excelente	
8º ano	1	2NI	<b>O aluno desenvolve as competências essenciais de NÍVEL INTRODUÇÃO em 6 matérias de acordo com o seguinte:</b> 1 matéria da subárea JDC 1 matéria da subárea GIN 4 matérias das restantes subáreas, cada uma de subáreas diferentes	1 testes na ZSAF	Não Satisfatório	Não se observa Observa-se algumas vezes Observa-se sempre
	2	1NI		2 testes na ZSAF		
	3	6I		3 testes na ZSAF	Satisfatório	
	4	5I+1E		4 testes na ZSAF	Bastante Satisfatório	
	5	4I+2E		5 testes na ZSAF	Excelente	
9º Ano	1	2NI	<b>O aluno desenvolve as competências essenciais de NÍVEL INTRODUÇÃO em 5 matérias e de NÍVEL ELEMENTAR em 1 matéria de acordo com o seguinte:</b> 2 matérias da subárea JDC 1 matéria da subárea GIN 1 matéria da subárea DAN 2 matérias das restantes subáreas, cada uma de subáreas diferentes	1 testes na ZSAF	Não Satisfatório	<b>DESCRITORES:</b> E, F, G, J Auto e heteroavaliação
	2	1NI		2 testes na ZSAF		
	3	5I+1E		3 testes na ZSAF	Satisfatório	
	4	4I+2E		4 testes na ZSAF	Bastante Satisfatório	
	5	3I+3E		5 testes na ZSAF	Excelente	

**Nota:** Os professores devem considerar um nível completo quando o aluno alcança duas partes do mesmo nível em matérias da mesma subárea. Em cada período esta regra só se pode aplicar numa única subárea.

Quando são avaliadas menos matérias do que as previstas, considera-se os seguintes quadro para os vários anos de escolaridade:

ANO	7º ANO			8º ANO			9º ANO		
Valores	4 matérias	3 matérias	2 matérias	5 matérias	4 matérias	3 matérias	5 matérias	4 matérias	3 matérias
1	2 NI	2 NI	2 NI	2 NI	2 NI	2 NI	2 NI	2 NI	2 NI
2	1 NI	1 NI	1 NI	1 NI	1 NI	1 NI	1 NI	1 NI	1 NI
3	4I	3I	2I	5 I	4I	3I	4I + 1E	3I+1E	2I+1E
4	3I+1E	2I+1E	1I+1E	4I + 1E	3I+1E	2I+1E	3I+2E	2I+2E	1I+2E
5	2I+2E	1I+2E	2E	3I+2E	2I+2E	1I+2E	3I+2E OU 2I+3E	2I+2E OU 1I+3E	1I+2E OU 3E

De uma forma resumida a classificação final assentará na aplicação da seguinte fórmula:

ATIVIDADES FÍSICAS *55% + APTIDÃO FÍSICA * 20% + CONHECIMENTOS * ATITUDES E VALORES (complemento)	
<b>Observações</b>	<p>No 2º e no 3º período a classificação obtida nos parâmetros das atividades físicas e aptidão física representa os resultados obtidos nesse período.</p> <p>No 2º e no 3º período a classificação obtida, no parâmetro dos conhecimentos, a classificação é obtida pela média dos dados recolhidos ao longo dos períodos já decorridos.</p>



## SECUNDÁRIO

ÁREAS	AVALIAÇÃO – DESCRITORES E CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS E ESPECIFICAÇÃO DA AVALIAÇÃO
ATIVIDADES FÍSICAS (70%)	<p><b>Não Introdutório:</b> o aluno <b>não</b> cumpre o nível introdutório</p> <p><b>Introdutório:</b> o aluno alcança todos os conteúdos do nível introdutório exceto um e coopera com os companheiros, quer nos exercícios, quer no jogo, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, aceitando as indicações que lhe dirigem, bem como as opções e falhas dos seus colegas; aceita as decisões da arbitragem, identificando os respetivos sinais e trata com igual cordialidade e respeito os companheiros e os adversários evitando ações que ponham em risco a sua integridade física; colabora na preparação, arrumação e preservação do material.</p> <p><b>Elementar:</b> o aluno alcança o nível introdutório e todos os conteúdos do nível elementar, exceto um e coopera com os companheiros, quer nos exercícios, quer no jogo, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, aceitando as indicações que lhe dirigem, bem como as opções e falhas dos seus colegas; aceita as decisões da arbitragem, identificando os respetivos sinais e trata com igual cordialidade e respeito os companheiros e os adversários evitando ações que ponham em risco a sua integridade física; colabora na preparação, arrumação e preservação do material.</p> <p><b>Avançado:</b> o aluno alcança o nível introdutório e elementar e todos os conteúdos do nível avançado, exceto um e coopera com os companheiros, quer nos exercícios, quer no jogo, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, aceitando as indicações que lhe dirigem, bem como as opções e falhas dos seus colegas, dando sugestões que permitam a sua melhoria; aceita as decisões da arbitragem, identificando os respetivos sinais e trata com igual cordialidade e respeito os companheiros e os adversários evitando ações que ponham em risco a sua integridade física, mesmo que isso implique desvantagem no jogo/situação de exercício- Colabora com os companheiros nas ajudas, analisa o seu desempenho e o dos colegas, dando sugestões que favoreçam a melhoria das suas prestações e garantam condições de segurança e colabora na preparação, arrumação e preservação do material.</p>	<p>INSTRUMENTOS: observação sistemática dos elementos técnico-táticos (em exercício, prova, composição ou jogo), registada em grelhas ou suporte áudio visual. É obrigatória pelo menos uma observação por período e por matéria lecionada.</p> <p>A CLASSIFICAÇÃO FINAL resulta da conjugação dos níveis de desempenho dos alunos nas melhores matérias (ex: 2 JDC, 1 Dança, 1 Ginástica (10º ano), 1 Ginástica ou Atletismo (11º e 12º ano), 2 Outras de subáreas diferentes).</p>
APTIDÃO FÍSICA (20%)	<p><b>Apto:</b> o aluno atinge os objetivos de aptidão física estabelecidos para o seu ano de escolaridade e, idade género. Havendo elementos morfológicos (alunos fora da zona saudável do IMC) que limitem a aptidão, o aluno é considerado <b>apto</b> se, estiver a ser acompanhado por serviços de saúde e/ou melhorar os seus resultados em cada momento de avaliação.</p>	<p>INSTRUMENTOS: recolha dos dados quantitativos do desempenho dos alunos na bateria de testes <i>Fit Escola</i>, aplicada pelo menos, no 1º e 3º períodos (também é obrigatória a aplicação no 2º período aos alunos não aptos no 1º)</p>
CONHECIMENTOS (10%)	Média dos resultados dos alunos nos instrumentos de avaliação	<p>INTRUMENTOS: fichas e testes de avaliação, trabalhos, questionamento oral e outros. Aplicado pelo menos um em cada período.</p>
A classificação final é obtida pela fórmula 70% Atividades Físicas + 20% Aptidão Física + 10% Conhecimentos + Atitudes e valores (complemento)		

# Ensino Secundário

Níveis de sucesso	Atividades Físicas (Matérias) 70%						Aptidão Física 20%	Conhecimentos 10%	Atitudes e valores	
	10º ano		11º ano		12º ano					
1	6NI	O aluno desenvolve as competências essenciais de <b>NÍVEL INTRODUÇÃO</b> em 5 <b>matérias e de nível ELEMENTAR</b> em 1 <b>matéria</b> , de diferentes subáreas e de acordo com o seguinte: 2 JDC 1 GIN 1 ARE 2 ATL/ PAT/RAQ/OUTRAS	6NI	O aluno desenvolve as competências essenciais de <b>NÍVEL INTRODUÇÃO</b> em 4 <b>matérias e de nível ELEMENTAR</b> em 2 <b>matérias</b> , de diferentes subáreas e de acordo com o seguinte: Matérias obrigatórias 2 JDC 1 ATL/GIN 1 ARE Matérias opcionais 2 PAT/RAQ/OUTRAS	6NI	O aluno desenvolve as competências essenciais de <b>NÍVEL INTRODUÇÃO</b> em 3 <b>matérias e de nível ELEMENTAR</b> em 3 <b>matérias</b> , de diferentes subáreas e de acordo com o seguinte: Matérias obrigatórias 2 JDC 1 ATL/GIN 1 ARE Matérias opcionais 2 PAT/RAQ/OUTRAS	1 teste na ZSAF	Não Satisfatório	São avaliadas como complemento à avaliação das restantes áreas	
2	6NI		6NI		1I+5NI					
3	6NI		1I+5NI		2I+4NI					
4	1I+5NI		2I+4NI		3I+3NI					
5	2I+4NI		3I+3NI		4I+2NI		2 testes na ZSAF			
6	3I+3NI		4I+2NI		5I+1NI					
7	4I+2NI		5I+1NI		6I					
8	5I+1NI		6I		5I+1E					
9	6I		5I+1E		4I+2E					
10	5I+1E		4I+2E		3I+3E		3 testes na ZSAF	Satisfatório	<b>INDICADORES:</b> - Comportamento - Assiduidade - Responsabilidade - Empenho e Autonomia - Cooperação e Participação	
11	4I+2E		3I+3E		2I+4E					
12	3I+3E		2I+4E		1I+5E					
13	2I+4E		1I+5E		6E					
14	1I+5E		6E		1A+5E		4 testes na ZSAF	Bastante Satisfatório		Não se observa Observa-se algumas vezes Observa-se sempre
15	6E		5E+1A		2A+4E					
16	5E+1A		4E+2A		3A+3E					
17	4E+2A		3E+3A		4A+2E					
18	3E+3A		2E+4A		5A+1E		5 testes na ZSAF	Excelente		<b>DESCRITORES:</b> E, F, G, J Auto e heteroavaliação
19	2E+1PA+3A		1E+1PA+4A		5A+1PA					
20	2E+4A		1E+5A		6A					

**Nota:** Os professores devem considerar um nível completo quando o aluno alcança duas partes do mesmo nível em matérias da mesma subárea. Em cada período esta regra só se pode aplicar numa única subárea.

Quando são avaliadas menos que 6 matérias, considera-se os seguintes quadros para os vários anos de escolaridade:

ANO	10º ANO			11º ANO			12º ANO		
Valores	5 matérias	4 matérias	3 matérias	5 matérias	4 matérias	3 matérias	5 matérias	4 matérias	3 matérias
20	1E 4A	4A	3A	5A	4A	3A	5A	4A	3A
19	2E 3A	1E 3A	1E 2A	5A	4A	3A	4A 1E	3A 1E	2A 1E
18	3E 2A	1E 3A	1E 2A	4A 1E	3A 1E	3A	3A 2E	3A 1E	2A 1E
17	4E 1A	2E 2A	2E 1A	3A 2E	3A 1E	2A 1E	3A 2E	2A 2E	1A 2E
16	4E 1A	3E 1A	2E 1A	2A 3E	2A 2E	2A 1E	2A 3E	1A 3E	1A 2E
15	5E	4E	3E	1A 4E	1A 3E	1A 2E	1A 4E	1A 3E	1A 2E
14	1I 4E	4E	3E	1A 4E	1A 3E	1A 2E	1A 4E	1A 3E	3E
13	2I 3E	1I 3E	1I 2E	5E	4E	3E	5E	4E	3E
12	3I 2E	2I 2E	1I 2E	1I 4E	1I 3E	3E	1I 4E	1I 3E	1I 2E
11	3I 2E	2I 2E	1I 2E	2I 3E	1I 3E	1I 2E	1I 4E	2I 2E	1I 2E
10	4I 1E	3I 1E	2I 1E	3I 2E	2I 2E	1I 2E	2I 3E	2I 2E	1I 2E
9	5I	3I 1 NI	3I	4I 1E	3I 1E	2I 1E	3I 2E	3I 1E	2I 1E
8	5I	3I 1 NI	3I	5I	4I	2I 1E	4I 1E	3I 1E	2I 1E
7	4I 1NI	2I 2NI	3I	1I 4NI	4I	3I	5I	4I	3I
6	4I 1NI	2I 2NI	3I	1I 4NI	3I 1NI	2I 1NI	5I	3I 1NI	3I
5	3I 2NI	1I 3 NI	2I 1NI	3I 2NI	2I 2NI	2I 1NI	4I 1NI	3I 1NI	2I 1NI
4	2I 3NI	1I 3 NI	2I 1NI	2I 3NI	2I 2NI	1I 2NI	3I 2NI	2I 2NI	2I 1NI
3	2I 3NI	4 NI	1I 2NI	1I 4NI	1I 3NI	1I 2NI	2I 3NI	2I 2NI	1I 2NI
2	1I 4NI	4 NI	3 NI	5NI	4NI	3NI	1I 4NI	1I 3NI	1I 2NI
1	5 NI	4 NI	3 NI	5NI	4NI	3NI	5 NI	4NI	3NI

De uma forma resumida a classificação final assentará na aplicação da seguinte fórmula:

	ATIVIDADES FÍSICAS *70% + APTIDÃO FÍSICA * 20% + CONHECIMENTOS * 10% + ATITUDES E VALORES (complemento)
<b>Observações</b>	<p>No 2º e no 3º período a classificação obtida nos parâmetros das atividades físicas e aptidão física representa os resultados obtidos nesse período.</p> <p>No 2º e no 3º período a classificação obtida, no parâmetro dos conhecimentos, a classificação é obtida pela média dos dados recolhidos ao longo dos períodos já decorridos.</p>

## Casos Especiais de Avaliação- Atestado Médico

Os alunos cuja componente prática, composta pelas áreas das Atividades Físicas e Aptidão Física, seja condicionada ou limitada por fatores de ordem física devidamente comprovados através de atestado médico, de caráter permanente ou de longa duração, estão sujeitos a um regime especial de avaliação. A avaliação nas áreas acima referidas segue os mesmos princípios que constam no presente documento sendo, no entanto, diversa a forma de avaliação, dado que os alunos se encontram incapacitados de realizar a parte prática da disciplina. A presença do aluno nas aulas é obrigatória, devidamente equipado (salvo exceções ponderadas pelo professor).

Estes alunos serão classificados de 1 a 5 (no 2º e 3º ciclos) e de 0 a 20 (no Ensino Secundário), tendo por base, para o cálculo da classificação final, as seguintes ponderações:

Áreas	Ensino Básico 2º Ciclo	Ensino Básico 3º Ciclo	Ensino Secundário
Área dos Conhecimentos	80%	80%	85%
Área das Atitudes e valores	20%	20%	15%

### Área dos Conhecimentos

Ao nível dos conhecimentos adquiridos, a avaliação será feita recorrendo à participação nas aulas, relatórios de aula, fichas de avaliação, fichas de trabalho, dossier/trabalhos de pesquisa, regulamento e arbitragem e outras tarefas (organização e dirigismo, observação e análise das tarefas motoras,...). Os testes de avaliação serão marcados ao longo do ano de acordo com as matérias lecionadas e devido aos condicionalismos da disciplina.

### Área das Atitudes e Valores

Consiste na apreciação dos parâmetros de comportamento, assiduidade, responsabilidade, empenho e autonomia e cooperação e participação.

Os alunos têm obrigatoriamente que estar presentes nas aulas, munidos do equipamento desportivo adequado e material de escrita (para retirar apontamentos sempre que necessário).

### Funções que o aluno poderá desempenhar na aula:

- Organização e dirigismo;
- Arbitragem;
- Ajudas na execução de elementos gímnicos;
- Emitir opiniões críticas face à execução dos colegas;
- Colaborar na montagem e arrumação de material;
- Conhecer e cumprir as regras dos jogos desportivos.

Estes alunos serão classificados de 1 a 5 ou de 1 a 20, tal como os restantes, mas as ponderações a atribuir para o cálculo da classificação final são as seguintes:

		2º ciclo	3º ciclo	Secundário
<b>Área dos conhecimentos</b>	Testes/Fichas	20%	20%	20%
	Dossier/Trabalhos	35%	35%	40%
	Regulamento/Arbitragem	10%	10%	10%
	Participação	10%	10%	10%
	*Outras tarefas (organização e dirigismo, observação e análise das tarefas motoras,...)	5% *	5% *	5%*
<b>Área das Atitudes e Valores</b>	Responsabilidade, assiduidade/pontualidade, cooperação/autonomia, empenho e comportamento  (média aritmética de todos os parâmetros)	20%	20%	15%

\*No caso deste parâmetro não ser avaliado, os 5% reverterem para o dossier/trabalhos.

Se um aluno apresentar atestado médico (AM) de curta duração, tendo efetuado em algum dos períodos letivos parte prática, ou seja, avaliação ao nível da área das atividades físicas e da aptidão física, a nota final será a média entre o resultado da nota obtida através da aplicação dos critérios de avaliação de alunos sem atestado médico e a nota obtida através da aplicação dos critérios de avaliação de alunos com atestado médico.

Ex: Av. Final = (Nota 1ºP sem AM + Nota 2ºP com AM) / 2

Almodôvar, 16 de julho de 2025

A subcoordenadora do grupo 620

Cristina Maria de Mendonça e Vasconcelos Teixeira

O subcoordenador do grupo 260

Silvério Peixeiro