

Educação Tecnológica | 2.º Ciclo

Critérios de Avaliação

O quadro normativo geral que estabelece os currículos e a avaliação dos alunos para o ano letivo 2019-2020 assenta nos seguintes diplomas legais:

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho: Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens¹.

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho: Estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão.

Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho: Homologa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A regulamentação específica para o **ENSINO BÁSICO** é:

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto: Procede à regulamentação das ofertas educativas do ensino básico previstas no n.º 2 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho: Homologa as Aprendizagens Essenciais.

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as aprendizagens essenciais, que constituem orientação curricular-base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre o desenvolvimento do trabalho, de modo a permitir a revisão e melhoria do processo de ensino e de aprendizagem.

A avaliação certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A avaliação dos alunos será apurada com base na qualidade das prestações realizadas por aplicação dos instrumentos de avaliação e no respeito pelos critérios de avaliação e dos critérios específicos de cada disciplina, que deverão integrar descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e no respeito pelas componentes de avaliação dos alunos:

I – No domínio dos conhecimentos e capacidades: 1. A componente *Escrita e Oral*; 2. A componente *Prática e/ou Experimental*.

II – No domínio das atitudes e valores: 1. A componente *Responsabilidade*; 2. A componente *Desenvolvimento pessoal e bem-estar*.

¹Em 2019-2020 aplica-se a todos os anos, com exceção dos 3.º, 4.º, 9.º e 12.º anos, conforme previsto no artigo 38.º do DL n.º 55/2018.

<p>sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos. 				
<p>Tecnologia e sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação. Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. 	25%	Componente escrita e oral 10%	Desenvolvimento pessoal e bem-estar 10%	<p style="text-align: center;">Comportamento e relações interpessoais 5%</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Autonomia e colaboração 5%</p>
Ponderação da avaliação por período				
1.º Período	2.º Período		3.º Período	
100%	50% do 1ºPeríodo 50% do 2ºPeríodo		$(\text{Nota } 1^{\text{º}}\text{P} + \text{Nota } 2^{\text{º}}\text{P} + \text{Nota } 3^{\text{º}}\text{P}) \div 3$	

Quadro I – Domínio dos conhecimentos e capacidades (80%)

Descritores do Perfil dos Alunos	Domínios/ Organizador	Ponderação	Níveis de desempenho					Instrumentos de avaliação
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
<ul style="list-style-type: none"> ● Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) ● Questionador (A, F, G, I, J) ● Comunicador (A, B, D, E, H) ● Criativo (A, C, D, I, J) ● Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) 	Processos tecnológicos	25%	O aluno ainda não atingiu qualquer Aprendizagem Essencial neste Domínio.	O aluno ainda apresenta muitas dificuldades na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas para este Domínio.	O aluno atingiu satisfatoriamente as Aprendizagens Essenciais para este Domínio.	O aluno conseguiu adquirir, com facilidade, as Aprendizagens Essenciais neste Domínio.	O aluno atingiu com facilidade as Aprendizagens Essenciais, sendo capaz de mobilizar outras aprendizagens mais complexas.	<p>Observação direta e grelhas de registo de desempenho.</p> <p>Trabalhos práticos/ escritos realizados na aula.</p> <p>Trabalhos de pesquisa.</p> <p>Fichas de trabalho e de avaliação (testes).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) ● Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) ● Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) ● Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) ● Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	Recursos e utilizações tecnológicas	30%	O aluno ainda não atingiu qualquer Aprendizagem Essencial neste Domínio.	O aluno ainda apresenta muitas dificuldades na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas para este Domínio.	O aluno conseguiu atingir satisfatoriamente as Aprendizagens Essenciais para este Domínio.	O aluno conseguiu adquirir, com facilidade, as Aprendizagens Essenciais neste Domínio.	O aluno atingiu com facilidade as Aprendizagens Essenciais, sendo capaz de mobilizar outras aprendizagens mais complexas.	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) ● Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) ● Autoavaliador (transversal às áreas) 	Tecnologia e sociedade	25%	O aluno ainda não atingiu qualquer Aprendizagem Essencial neste Domínio.	O aluno ainda apresenta muitas dificuldades na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas para este Domínio.	O aluno conseguiu atingir satisfatoriamente as Aprendizagens Essenciais para este Domínio.	O aluno conseguiu adquirir, com facilidade, as Aprendizagens Essenciais neste Domínio.	O aluno atingiu com facilidade as Aprendizagens Essenciais, sendo capaz de mobilizar outras aprendizagens mais complexas.	

Quadro II – Domínio das atitudes e valores (20%)

Descritores do Perfil dos alunos	Atitudes e valores	Ponderação	Níveis de desempenho					Instrumentos de avaliação
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
<ul style="list-style-type: none"> • Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) 	Responsabilidade	10%	O aluno não é assíduo e/ou pontual. Não realiza as tarefas propostas nem se faz acompanhar do material escolar. É um aluno muito pouco responsável.	O aluno nem sempre é assíduo e/ou pontual. Nem sempre realiza as tarefas propostas ou não o faz de forma responsável. Nem sempre se faz acompanhar do material escolar. É um aluno pouco responsável.	O aluno é assíduo e pontual. Realiza as tarefas propostas com alguma autonomia. Faz-se acompanhar do material escolar. É um aluno responsável.	O aluno é assíduo e pontual. Realiza as tarefas propostas com autonomia e faz-se acompanhar do material escolar. É um aluno responsável.	O aluno é assíduo e pontual. Realiza sempre as tarefas propostas com autonomia e faz-se sempre acompanhar do material escolar. É um aluno muito responsável.	Observação direta e grelha de registos de comportamentos, atitudes e valores.
<ul style="list-style-type: none"> • Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) • Cuidador de si e do outro (A,B,C, D,E, F, G,H, I, J) 	Desenvolvimento pessoal e bem-estar	10%	O aluno apresenta um comportamento desadequado ao bom funcionamento da sala de aula, criando conflitos permanentes com os colegas e/ou com o professor. É um aluno pouco colaborativo e não realiza as tarefas propostas.	O aluno apresenta um comportamento não satisfatório, criando conflitos nas suas relações interpessoais com os colegas e com o professor. É um aluno pouco colaborativo e pouco autónomo na realização das tarefas.	O aluno apresenta um comportamento satisfatório nas relações interpessoais com colegas e com o professor. É um aluno colaborativo e revela alguma autonomia na realização das tarefas.	O aluno apresenta um bom comportamento nas relações interpessoais com os colegas e com o professor. É um aluno colaborativo e autónomo na realização das tarefas.	O aluno apresenta um comportamento excelente nas relações com os colegas e com o professor. É um aluno colaborativo e autónomo na realização das tarefas.	