



Critérios de Avaliação

Inglês – Ensino Secundário

Profissional

(2025-2029)

Departamento de Línguas – Grupo de Recrutamento 330



INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL - 10º, 11º e 12º Ano

Conhecimentos e Capacidades	Áreas de Competências do Paseo	Domínios Específicos			Ponderação		Instrumentos de Avaliação
	A, B, C, D, E, F, H, I	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	ORALIDADE	Compreensão Oral	10%	70%	Avaliação Formal de cada domínio: 1 por cada módulo Fichas de avaliação Trabalhos de grupo ou individuais Apresentações Orais Produções escritas Registo de observação direta
				Interação / Produção Oral	15%		
			ESCRITA	Compreensão Escrita	15%		
				Interação/ Produção Escrita	15%		
			Léxico/ Gramática		15%		
		COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Áreas transversais à Competência Comunicativa, pelo que serão avaliadas nesta, que abrange a compreensão, a interação e produção ora e escrita.				
		COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA					
	Atitudes	(E)	Responsabilidade	10%		30%	Registo de observação direta
(F)		Postura	10%				
(G)		Empenho	10%				

INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL - 10º, 11º e 12º Ano

Níveis de Desempenho				
0 – 3 Reduzido	4 – 9 Não Satisfaz	10 – 13 Satisfaz	14 – 17 Bom	18 – 20 Muito Bom
Adquiriu/desenvolveu com falhas muito significativas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com muitas falhas/ com falhas frequentes os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com falhas/ com algumas falhas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com poucas falhas/ com falhas pontuais os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu sem falhas significativas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.

OBS.: O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, **cujo peso difere entre si**.

A avaliação por domínio permite que o aluno tenha maior consciência das suas dificuldades e do domínio onde deve investir. Também potencia uma intervenção pedagógica atempada, favorecendo o apoio às aprendizagens e a melhoria da qualidade do ensino.

Anexo: Os descritores do nível de desempenho de cada domínio essencial da disciplina (que têm como base as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas)