



Critérios de Avaliação

Português Língua Não

Materna – 3º Ciclo

(2023-2024)

Departamento de Línguas – Grupo de Recrutamento 300



PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 7º, 8º e 9º Ano

Conhecimentos e Capacidades	Áreas de Competências do Paseo/ Descritores do Perfil do Aluno	Domínios Específicos		Ponderação	Instrumentos de Avaliação
	A, B, C, D, E, F, H, I	Conhecimentos e Capacidades	ORALIDADE	- Compreensão - Produção - Interação	
			Leitura	25%	
			Escrita	25%	
			Gramática	15%	
Atitudes	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (F) Relacionamento Interpessoal (E) Bem-Estar, Saúde e Ambiente (G)	Responsabilidade	5%	15%	Registo de observação direta
		Postura	5%		
		Empenho	5%		

Nota:

1. A mesma ficha de avaliação poderá contemplar os subdomínios Oralidade, Leitura, Gramática e Escrita.
2. A avaliação por domínio permite que o aluno tenha maior consciência das suas dificuldades e do domínio onde deve investir. Também potencia uma intervenção pedagógica atempada, favorecendo o apoio às aprendizagens e a melhoria da qualidade do ensino.

A Subcoordenadora de Grupo 300
Sofia Pedro

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 7º, 8º e 9º Ano

Níveis de Desempenho (A1 E A2)				
Reduzido	Não Satisfaz	Satisfaz	Satisfaz Bastante	Excelente
0 - 19%	20 – 49%	50 – 69%	70 – 89%	90 – 100%
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Não adquiriu/desenvolveu os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com muitas falhas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com algumas falhas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com falhas pouco significativas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu sem falhas significativas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.

OBS.: O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, **cujo peso difere entre si.**

A avaliação por domínio permite que o aluno tenha maior consciência das suas dificuldades e do domínio onde deve investir. Também potencia uma intervenção pedagógica atempada, favorecendo o apoio às aprendizagens e a melhoria da qualidade do ensino.

Anexo: Os descritores do nível de desempenho em cada domínio essencial da disciplina (têm como base as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).