



Critérios de Avaliação

Clássicos da Literatura –

Secundário

(2025-2029)

Departamento de Línguas – Grupo de Recrutamento 300



CLÁSSICOS DA LITERATURA - 12º Ano

Conhecimentos e Capacidades	Áreas de Competências do Paseo/ Descritores do Perfil do Aluno	Domínios Específicos			Ponderação	Instrumentos de Avaliação			
		Conhecimentos e Capacidades	ORALIDADE	Compreensão Oral Expressão Oral					
A, B, C, D, E, F, H, I									
Atitudes	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (F) Relacionamento Interpessoal (E) Bem-Estar, Saúde e Ambiente (G)	Leitura Literária	45%	95%	Avaliação Formal de cada domínio 1 a 3 vezes por período: Fichas/exercícios de avaliação (formativa e sumativa) Trabalhos de grupo ou individuais Apresentação Oral Produção escrita Registo de observação direta Caderno Diário/portefólio Outros	Avaliação Formal de cada domínio 1 a 3 vezes por período: Fichas/exercícios de avaliação (formativa e sumativa) Trabalhos de grupo ou individuais Apresentação Oral Produção escrita Registo de observação direta Caderno Diário/portefólio Outros			
		Escrita	30%						
Responsabilidade	Postura/Comportamento	Empenho/participação	1% 2% 2%	5%	Registo de observação direta	Registo de observação direta			

Nota:

1. A mesma ficha de avaliação poderá contemplar os domínios Leitura Literária e Escrita.
2. A avaliação dos diferentes domínios em fichas de avaliação pode assumir um formato próprio ou estar integrada numa ficha de avaliação de caráter formativo e/ou sumativo e/ou trabalhos de projeto.
3. A avaliação por domínio permite que o aluno tenha maior consciência das suas dificuldades e do domínio onde deve investir. Também potencia uma intervenção pedagógica atempada, favorecendo o apoio às aprendizagens e a melhoria da qualidade do ensino.

A Subcoordenadora de Grupo 300
Sofia Pedro

CLÁSSICOS DA LITERATURA - 12º Ano

Níveis de Desempenho				
0 – 3 Reduzido (1)	4 – 9 Não Satisfaz (1)	10 – 13 Satisfaz (1)	14 – 17 Bom (1)	18 – 20 Muito Bom (1)
Adquiriu/desenvolveu com falhas muito significativas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com falhas frequentes os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com (algumas) falhas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com poucas falhas/falhas pontuais os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu sem falhas significativas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.

OBS.: O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, cujo peso difere entre si.

A avaliação por domínio permite que o aluno tenha maior consciência das suas dificuldades e do domínio onde deve investir. Também potencia uma intervenção pedagógica atempada, favorecendo o apoio às aprendizagens e a melhoria da qualidade do ensino.

Anexo: Os descritores do nível de desempenho em cada domínio essencial da disciplina (têm como base as Aprendizagens Essenciais da disciplina).

(1) Nomenclatura prevista no Programa INOVAR (Avaliação Intercalar)