



# Critérios de Avaliação

## Português Língua Não Materna – 3º Ciclo

### (2025-2029)

---

Departamento de Línguas – Grupo de Recrutamento 300



## PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 7º, 8º e 9º Ano

Conhecimentos e Capacidades	Áreas de Competências do Paseo/ Descritores do Perfil do Aluno	Domínios Específicos			Ponderação		Instrumentos de Avaliação	
	A, B, C, D, E, F, H, I	Conhecimentos e Capacidades	ORALIDADE	- Compreensão - Produção - Interação	20%	85%	Avaliação Formal de cada domínio 1 a 3 vezes por período:	
			Leitura		25%		Fichas/exercícios de avaliação (formativa e sumativa)	
			Escrita		25%		Trabalhos de grupo ou individuais	
			Gramática		15%		Apresentação Oral	
Atitudes	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (F) Relacionamento Interpessoal (E) Bem-Estar, Saúde e Ambiente (G)		Responsabilidade		5%		15%	Registo de observação direta
			Postura		5%			
			Empenho		5%			

### Nota:

1. A mesma ficha de avaliação poderá contemplar os subdomínios Oralidade, Leitura, Gramática e Escrita.
2. A avaliação por domínio permite que o aluno tenha maior consciência das suas dificuldades e do domínio onde deve investir. Também potencia uma intervenção pedagógica atempada, favorecendo o apoio às aprendizagens e a melhoria da qualidade do ensino.

A Subcoordenadora de Grupo 300  
Sofia Pedro

## PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 7º, 8º e 9º Ano

Níveis de Desempenho (A1 E A2)				
Reduzido 0 - 19%	Não Satisfaz 20 – 49%	Satisfaz 50 – 69%	Satisfaz Bastante 70 – 89%	Excelente 90 – 100%
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Não adquiriu/desenvolveu os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu <b>com muitas falhas</b> os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu <b>com algumas falhas</b> os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu <b>com falhas pouco significativas</b> os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu <b>sem falhas significativas</b> os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.

**OBS.:** O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, **cujo peso difere entre si.**

A avaliação por domínio permite que o aluno tenha maior consciência das suas dificuldades e do domínio onde deve investir. Também potencia uma intervenção pedagógica atempada, favorecendo o apoio às aprendizagens e a melhoria da qualidade do ensino.

Anexo: Os descritores do nível de desempenho em cada domínio essencial da disciplina (têm como base as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).