



Critérios de Avaliação

Português Língua Não Materna – Secundário

(2024-2025)

Departamento de Línguas – Grupo de Recrutamento 300



PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 10º, 11º e 12º Ano

Conhecimentos e Capacidades	Áreas de Competências do Paseo/ Descritores do Perfil do Aluno	Domínios Específicos			Ponderação		Instrumentos de Avaliação
	A, B, C, D, E, F, H, I	Conhecimentos e Capacidades	ORALIDADE	- Compreensão - Produção - Interação	30%	95%	Avaliação Formal de cada domínio 1 a 3 vezes por período:
			Leitura		25%		Fichas/exercícios de avaliação (formativa e sumativa)
			Escrita		25%		Trabalhos de grupo ou individuais
			Gramática		15%		Apresentação Oral
Atitudes	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (F) Relacionamento Interpessoal (E) Bem-Estar, Saúde e Ambiente (G)		Responsabilidade		1%	5%	Registo de observação direta
			Postura		2%		
			Empenho		2%		

Nota:

1. A mesma ficha de avaliação poderá contemplar os subdomínios Oralidade, Leitura, Gramática e Escrita.
2. A avaliação por domínio permite que o aluno tenha maior consciência das suas dificuldades e do domínio onde deve investir. Também potencia uma intervenção pedagógica atempada, favorecendo o apoio às aprendizagens e a melhoria da qualidade do ensino.

A Subcoordenadora de Grupo 300
Sofia Pedro

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 10º, 11º e 2º Ano

Níveis de Desempenho				
1 – 4 Reduzido	5 – 9 Não Satisfaz	10 – 13 Satisfaz	14 – 17 Bom	18 – 20 Muito Bom
Adquiriu/desenvolveu com falhas muito significativas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com muitas falhas ou falhas frequentes os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com falhas ou com algumas falhas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com poucas falhas ou falhas pontuais os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu sem falhas significativas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.

OBS.: O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, **cujo peso difere entre si.**

A avaliação por domínio permite que o aluno tenha maior consciência das suas dificuldades e do domínio onde deve investir. Também potencia uma intervenção pedagógica atempada, favorecendo o apoio às aprendizagens e a melhoria da qualidade do ensino.

Anexo: Os descritores do nível de desempenho em cada domínio essencial da disciplina (têm como base as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).