



Critérios de Avaliação

Literatura Portuguesa –

Secundário

(2023-2024)

Departamento de Línguas – Grupo de Recrutamento 300



LITERATURA PORTUGUESA - 10º, 11º Ano

Conhecimentos e Capacidades	Áreas de Competências do Paseo/ Descritores do Perfil do Aluno	Domínios Específicos		Ponderação		Instrumentos de Avaliação	
	A, B, C, D, E, F, H, I	Conhecimentos e Capacidades	ORALIDADE	Compreensão Oral	10%		95%
Expressão Oral							
Leitura Literária			55%				
Escrita			30%				
Atitudes	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (F)		Responsabilidade	1%		5%	Registo de observação direta
	Relacionamento Interpessoal (E)		Postura/Comportamento	2%			
	Bem-Estar, Saúde e Ambiente (G)		Empenho/participação	2%			

Nota:

1. A mesma ficha de avaliação poderá contemplar os domínios Leitura Literária e Escrita.
2. O domínio da Oralidade inclui a avaliação do PIL (1 vez por período) e/ou a Leitura Expressiva.
3. A avaliação por domínio permite que o aluno tenha maior consciência das suas dificuldades e do domínio onde deve investir. Também potencia uma intervenção pedagógica atempada, favorecendo o apoio às aprendizagens e a melhoria da qualidade do ensino.

A Subcoordenadora de Grupo 300
Sofia Pedro

LITERATURA PORTUGUESA - 10º, 11º Ano

Níveis de Desempenho							
1 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 18	19 - 20
Adquiriu/desenvolveu com falhas muito significativas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com muitas falhas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com falhas frequentes os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com falhas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com algumas falhas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com poucas falhas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu com falhas pontuais os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.	Adquiriu/desenvolveu sem falhas significativas os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para os diferentes domínios.

OBS.: O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, **cujo peso difere entre si.**

A avaliação por domínio permite que o aluno tenha maior consciência das suas dificuldades e do domínio onde deve investir. Também potencia uma intervenção pedagógica atempada, favorecendo o apoio às aprendizagens e a melhoria da qualidade do ensino.

Anexo: Os descritores do nível de desempenho em cada domínio essencial da disciplina (têm como base as Aprendizagens Essenciais da disciplina).