

[AE ⁽¹⁾] Domínios	Perfil dos alunos		Competências específicas & atitudinais Indicadores	Avaliação			
	Áreas de competência*	Descritores		Instrumentos	Ponderação		
					Parcial	Global	
Aprendizagens Essenciais [AE]: Conhecimento, capacidades e atitudes	Cognitivo	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>(A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo</p> <p>(A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>(C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>(A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>(A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador</p> <p>(A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador</p> <p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>(B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>(B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica situações em que a vida é bela e boa e indica comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal.; (A, B, C, D, E, F, G) Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos; (A; B; D; F; H; I; J) Estrutura perguntas e encontra respostas para as dúvidas sobre o sentido da realidade; (A, B, C, D) Expressa vivências pessoais e coletivas, e tradições religiosas e culturais usando suportes diversos; (A, B, D, I) Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) Identifica e descreve acontecimentos da vida de Jesus; (A, B, D, E, F, G, I) Comunica adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros; (A, B, C, D, E, F, G, I) Promove o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. (A; C; E; F; G; J) 	<p>[Escritos Oraís Práticos]</p> <p>Atividades individuais e/ou de pares e/ou de grupo - na aula e/ou em casa ⁽²⁾:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinâmicas. - Ilustrações. - Análise e exploração de textos do manual e outros. - Visualização e análise de instrumentos audiovisuais e de tecnologias da informação e comunicação. - Análise de situações concretas do quotidiano. - Trabalhos de grupo, pares e/ou individual. - Portefólio. - Produção Oral e Escrita. - Dramatizações. - Fichas/Exercícios de consolidação de conhecimentos. - Ficha de autoavaliação. <p>Atividades interdisciplinares</p> <p>Atividades desenvolvidas no âmbito dos DAC (definido pelo CT)</p>			
		Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade (E, F) * – Assiduidade Pontualidade Tarefas Material Conduta Pessoal (E, G, J) * – Relacionamento Regras Empenho (B; C; D; F; I) * – Autonomia Participação 		Registos (grelhas) de observação direta	[15%]	
					[15%]		
					[20%]	[50%]	
						[50%]	

Notas:

- ⁽¹⁾ [AE] Aprendizagens Essenciais de EMRC identificadas para cada tema do Programa (Planificação Anual) associadas às competências específicas da disciplina de EMRC e transversais a vários temas de escolaridade.
- ⁽²⁾ As atividades desenvolvidas nos DAC (Domínios de Autonomia Curricular) serão consideradas na avaliação das disciplinas envolvidas.
- A classificação final corresponde à média aritmética simples da classificação obtida em cada um dos três períodos.
- Quando não for realizado algum dos instrumentos previstos, a percentagem correspondente será distribuída por outros instrumentos aplicados, conforme o/a docente considere mais conveniente e eficaz.

Nível de ensino [1º Ciclo]	Perfil de Nível de Desempenho do Aluno – Descritores:				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	[0 – 19%] Reduzido	[20 – 49%] Não Satisfaz	[50 – 69%] Satisfaz	[70 – 89%] Satisfaz Bastante	[90 – 100%] Excelente
Descritores	Desempenho reduzido relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho não satisfatório relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho satisfatório relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho bastante satisfatório relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.	Desempenho excelente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.